**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

**«детский сад № 16 «Золотая рыбка»**

**Проект**

 **«Тьюторское сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций как эффективное средство повышения качества образования»**

Разработчик: Ионова Н.А., заместитель заведующего

по воспитательной и методической работе

г. Нефтеюганск

2015 год

1. **Целевой раздел**

**Актуальность**

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

* динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора;
* способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
* потребность в повышении квалификации и переподготовке педагогов, а также их профессиональной мобильности;
* готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Важным фактором, влияющим на качество образования, распространение современных технологий и педагогических методов, является состояние кадрового потенциала. На сегодняшний существует проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров, так как, в дошкольное образовательное учреждение приходят педагоги, с педагогическим не дошкольным образованием (учителя), либо без педагогического образования, но прошедшие курсы профессиональной переподготовки, которые дают только поверхностное представление о педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что на современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов значительно возрастает роль педагога как активного *субъекта педагогического процесса*, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией образования, педагоги, как никогда, нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Чтобы качественно, на новом уровне решать поставленные задачи, педагогу необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый уровень профессионально-личностного развития. Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие.

Авторы программ и методических пособий в основном предлагают организацию обучения педагога в процессе повышения квалификации, в виде второго или дополнительного к высшему образования. Однако, реальность такова, что получить такой вид образования в силу разных обстоятельств могут далеко не все желающие, а короткий срок такой формы обучения не позволяют педагогу освоить необходимый минимум педагогических умений. Наблюдается нехватка средств, условий, методических разработок, которые позволили бы педагогам перестроиться, освоить необходимые технологии и реально соответствовать предъявляемым к ним требованиям.

Нельзя также забывать, что педагогическая деятельность требует от воспитателя много энергетических и эмоциональных затрат. Длительное пребывание в ситуации психологического перенапряжения приводит к состоянию профессиональной усталости, к нежеланию и неумению включаться в инновационную деятельность, а тем более выступать её субъектом. В связи с этим, педагогу необходим помощник, способный поддержать и направить его. Таким помощником может выступать тьютор или лицо, несущее тьюторские функции. Теория и практика тьюторства может стать серьезным ресурсом для решения проблемы формирования профессиональных компетенций, так как тьюторское сопровождение создает благоприятные условия для внутреннего роста и развития человека, для реализации его потенциала.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена,

*во-первых*, заказом со стороны Государства:

* введения профессионального стандарта педагога;
* принцип индивидуализации в ФГОС;

*во-вторых*, заказом со стороны общества:

* концепция образования на протяжении всей жизни;

*в-третьих*, заказом со стороны педагога:

* потребность в самоактуализации, самореализации в профессиональной педагогической деятельности;
* построение личной жизненной, профессиональной траектории;
* приобретение опыта осознанного и ответственного выбора.

Поэтому возникла необходимость в разработке и внедрении проекта, который предусматривает создание модели тьюторской поддержки педагогов, направленной на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, педагогической, технологической культуры. В ходе реализации тьюторской модели предполагается проведение мониторинга личностно-профессионального развития педагогов, создание программ профессионального развития и сопровождение педагога в образовательном пространстве.

Реализация проекта выведет педагога на новый уровень развития, самоактуализации, позволит быть успешным в профессиональной деятельности.

Тьюторское сопровождение станет эффективным средством формирования у педагогов позиции субъекта своей профессиональной деятельности, стремящегося к повышению качества своей работы, к самореализации.

**Основная идея** заключается в создании на базе образовательной организации системы тьюторской поддержки, которая будет способствовать творческому саморазвитию и профессиональному росту педагогов, становлению их индивидуального стиля педагогической деятельности, при условии:

* создания модели тьюторского сопровождения педагогов;
* разработки системы мониторинга личностно-профессионального роста педагогов и индивидуальной программы саморазвития педагога;
* обеспечения сопровождения педагога в образовательном пространстве.

**Новизна проекта** заключается в разработке и внедрении модели тьюторского сопровождения педагога, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений округа.

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
* Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, пошагового развития личности педагога);
* Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого педагога);
* Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
* Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
* Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
* Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств).

**Теоретическое обоснование проекта**

Проблематика тьюторства разрабатывается рядом исследовательских групп в области российского инновационного образования в течение последних 15 лет (П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева, Б.Д. Эльконин, Н.В. Рыбалкина, Т.В. Стецюк, А.А. Попова, А.А. Цукер, Л.В. Дмитриева, Е.А. Волошина, Л.М. Долгова и др.).

Исследователи П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина и др. полагают, что реализация тьюторских технологий в системе образования позволяет создавать образовательные пространства открытого типа, способные гибко реагировать на изменяющиеся условия жизни общества.

В российском образовании понятие «тьютор» имеет различные определения (Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, Л. В. Бендова, Н. Д. Хатькова, Ю. А. Павличенко, Ю. Л. Деранже, С. И. Змеев, С. А. Щенников, Г. А. Гуртовенко и др.), которые отражают консультационные, организационные, методические функции тьютора с целью построения индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития субъектов деятельности.

Сегодня в образовании просматриваются три тьюторские практики:

* Тьюторская практика дистанционного образования;
* Тьюторская практика открытого образования;
* Тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы.

Мы будем рассматривать тьюторство как сопровождение индивидуальной программы развития и саморазвития педагога дошкольной организации.

Тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций педагогов посредством тьюторского сопровождения педагога в образовательном пространстве.

**Задачи:**

* разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения педагогов образовательной организации.
* разработать систему мониторинга личностно-профессионального роста педагогов.
* разработать индивидуальные программы профессионального развития педагогов.
* обеспечить тьюторское сопровождение педагога в образовательном пространстве.
* разработать методические рекомендации по реализации тьюторского сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций педагогов образовательной организации.

 **Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

В соответствии с профессиональным стандартом педагога педагогической деятельностью могут заниматься лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Таким образом, в образовательное учреждение приходят педагоги, без педагогического образования, но прошедшие курсы профессиональной переподготовки, которые дают только поверхностное представление о педагогической деятельности.

Данный проект может стать серьезным ресурсом для развития системы образования в регионе и решения проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений в условиях стандартизации образования, так как разработаны:

* действующая модель тьюторского сопровождения, направленная на формирование профессиональных компетенций педагога;
* программа подготовки тьюторов, сопровождающих деятельность педагогов в условиях стандартизации образования, которая может быть востребована методическими службами образовательных организаций;
* система мониторинга личностно-профессионального роста педагогов;
* методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения деятельности педагога, которое позволит освоить необходимые технологии и реально соответствовать предъявляемым к педагогам требованиям.

Учреждение готово к трансляции инновационного опыта, проведению на базе детского сада различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрения предлагаемой системы в массовую практику.

**Условия, необходимые для реализации проекта**

В образовательной организации есть все условия для внедрения тьюторского сопровождения:

Кадровые ресурсы:

* методист-тьютор, сопровождающий педагогов-тьюторов (заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-профессионал);
* педагоги, готовые (мотивированные) стать тьюторами, сопровождающими деятельность педагогов-тьюторантов образовательной организации;
* педагог-психолог.

Материально-технические ресурсы:

* помещения для активного группового и индивидуального обучения, направленного на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей педагогов;
* технические средства обучения (интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, презентер, проектор, экран и др.).

Информационные ресурсы:

* библиотека: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями;
* сайт образовательной организации;
* сайт АУ «Института развития образования».

**Ожидаемые результаты проекта**

По каждому этапу реализации проекта мы предполагаем получить следующие результаты:

На подготовительном этапе (2015-2016 учебный год) будет:

* изучен передовой опыт тьюторского сопровождения педагогов;
* разработан диагностический инструментарий по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
* проведен мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей профессионального роста;
* проанализирован запрос на тьюторское сопровождение;
* разработана модель тьюторского сопровождения и внедрены все ее структурные компоненты в практику учреждения;
* подготовлены все необходимые ресурсы для реализации проекта.

На основном этапе (2016-2017 учебный год, I полугодие 2017-2018 учебного года)

* вовлечены в тьюторское сопровождение все педагогические работники учреждения;
* разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов;
* реализованы все запланированные мероприятия, направленные на решение поставленных задач проекта, согласно плану;
* проведен мониторинг предварительных результатов инновационной деятельности;
* опубликованы предварительные результаты проекта;
* скорректирован план мероприятий по реализации проекта.

На итогово-аналитическом этапе (II полугодие 2017-2018 учебного года)

* реализованы запланированные мероприятия, согласно плану;
* проведен мониторинг эффективности реализации проекта;
* обобщены и проанализированы итоги реализации проекта;
* разработаны методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения педагогов образовательных организаций;
* распространен опыт внедрения тьюторского сопровождения в массовую практику.

**Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования**

Данный проект разработан и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.12 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р: «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Результаты реализации проекта:**

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты:

* увеличена доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 90%;
* увеличена доля педагогов, проявляющих самостоятельность и инициативу до 90%;
* успешно функционирует модель тьюторского сопровождения педагогов;
* внедрена система мониторинга личностно-профессионального роста педагогов;
* выстроена личная, профессиональная траектория каждого педагога ОУ;
* увеличена доля потребителей, положительно оценивающих качество предоставления образовательных услуг до 100%;
* созданы индивидуальные программы профессионального развития педагога ОУ;
* разработаны методические рекомендации по реализации тьюторского сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций педагогов образовательной организации.

**Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Воспроизводимость опыта реализации данного проекта возможна на любом уровне: организации, муниципальном, региональном, всероссийском.

Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:

* в целостности системы тьюторского сопровождения, которая направлена на внутренние ресурсы человека, на его самоопределение.
* в качественном уровне профессиональной компетентности педагогов-тьюторов, способных распространять свой опыт среди педагогов города, округа.
* в устойчивой востребованности образовательных организаций города, округа: имеются необходимые средства, условия, методические разработки, позволяющие педагогам в короткие сроки перестроиться, освоить необходимые технологии и реально соответствовать предъявляемым к ним современным требованиям.
* в устойчивой востребованности в педагогическом сообществе: у педагогов имеется потребность в самоактуализации, самореализации в профессиональной педагогической деятельности, в построении личной жизненной, профессиональной траектории и в приобретении опыта осознанного и ответственного выбора.

 У образовательного учреждения достаточно ресурсов для дальнейшего развития проекта. По завершению проекта результаты будут использованы в практике работы образовательного учреждения, обобщены и распространены в виде методических рекомендаций и практических пособий для использования в массовой практике.

**Механизм реализации проекта**

Инновационный проект рассчитан на 3 учебных года (с 2015-2016 по 2017-2018 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| I Подготовительный | С 2015-2016 по 2017-2018 учебный год | 1. Изучение передового опыта тьюторского сопровождения педагогов;
2. Разработка диагностического инструментария по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
3. Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей профессионального роста;
4. Анализ запроса на тьюторское сопровождение;
5. Разработка системы тьюторского сопровождения и внедрение всех ее структурных компонентов в практику учреждения;
6. Подготовка всех необходимых ресурсов для реализации проекта.
 |
| II Основной | С 2016-2017 учебного года по I полугодие 2017-2018 учебного года | 1. Реализация всех запланированных мероприятий, направленных на решение поставленных задач проекта, согласно плану;
2. Мониторинг предварительных результатов инновационной деятельности;
3. Публикация и освещение предварительных результатов проекта.
 |
| III Итогово-аналитический | II полугодие 2017-2018 учебного года | 1. Реализация всех запланированных мероприятий, направленных на решение поставленных задач проекта, согласно плану;
2. Мониторинг эффективности реализации проекта;
3. Обобщение и анализ итогов реализации проекта;
4. Разработка методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения педагогов образовательных организаций;
5. Распространение опыта внедрения тьюторского сопровождения
 |

1. **Содержательный раздел**

**Основы тьюторского сопровождения**

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах: Оксфорде и, чуть позднее, Кембридже. С этого времени мы уже можем говорить о тьюторстве как об исторически сложившейся форме университетского наставничества.

Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и студентов. Со временем университет превращался в братство, говорящее «на одном языке», в том числе, исповедующее единые ценности и признающее одни и те же научные авторитеты. Английский университет совсем не заботился о том, чтобы все студенты прослушали одни и те же определенные курсы. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Поэтому студенты из одних колледжей могли быть, например, слушателями лекций профессоров из других колледжей. Университет же предъявлял свои требования только на выпускных экзаменах. Таким образом, студент должен был сам выбирать путь, благодаря которому он достигнет знаний, необходимых ему в конечном итоге для получения степени. В этом ему помогал тьютор.

В течение первого года обучения посещение консультаций с тьютором являлось обязательным для всех студентов. Они каждую неделю отчитывались за проведенную работу перед тьютором. Встречи студентов с тьюторами проводились по расписанию, а также во вне учебное время. Такая форма общения, осуществляемая между студентом и тьютором, являлась для студентов первостепенной. Так как неоспоримой университетской ценностью того времени была свобода преподавания и учения, тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом (школяром). Ценность свободы была тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы. Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

К XVII веку сфера деятельности тьютора расширилась: все большее значение стали приобретать не только образовательные, но и воспитательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех его затруднениях.

В России тьюторство долгое время было малоизвестно, так как отечественная система образования ассимилировала идею университетов значительно позднее, ориентируясь преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики были. В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича, отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости».

В современном отечественном образовании тьюторство наиболее распространенно сегодня в дистанционном обучении. Тьюторство в дистанционном обучении (ДО) продуктивно использует технологии индивидуального консалтинга, наработанные университетской системой Великобритании. Тьютор организует эффективное изучение курса, проводит семинары и консультирует студентов, проверяет и комментирует письменные задания.

Опыт тьюторского сопровождения в очной форме образования был впервые подробно проанализирован в рамках Школы культурной политики (руководитель – П.Г. Щедровицкий) во время подготовки и проведения в 1989 году в Москве первого конкурса тьюторов для участия в одной из международных образовательных программ. Перед П.Г. Щедровицким стояла, в первую очередь, практическая задача кадрового обеспечения этой международной образовательной программы. Через год в Артеке П.Г. Щедровицкий для молодых педагогов из разных регионов прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции – тьютор. В различных регионах страны в течение последующих 15 лет стали постепенно оформляться различные тьюторские практики.

Первой тьюторской площадкой в системе российского общего образования стала школа «Эврика-развитие» г. Томска (с 1991 года – директор школы – Т.М.Ковалева, с 1996 года – Л.М.Долгова).

В системе открытого (дополнительного) образования впервые был реализован проект тьюторского сопровождения в рамках гуманитарной школы инновационной сети «Эврика» (руководитель А.И.Адамский).

Особенно активно ситуация оформления тьюторской практики в сфере образования происходила в г. Томске, где стала складываться сеть образовательных учреждений, которая напрямую или косвенно занималась разработкой проблематики тьюторства и осмысливала свой опыт именно в этом контексте.

Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с проектами и программами модернизации российского образования. Как и любая вновь возникающая практика, тьюторство сегодня проходит сложный путь институционального оформления. Тьюторство, как правило, реализовывалось как особое содержание детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Сейчас ситуация принципиально изменилась. Очевидно, что современный этап модернизации российского образования требует принципиально новых для отечественного образования подходов к организации образовательного процесса. Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образовательного пространства позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из значительных ресурсов этой модернизации.

На наш взгляд, этим сегодня и продиктован, в большей степени, возобновившийся в педагогической среде интерес к реализации принципа индивидуализации и к различным тьюторским практикам.

**Компетентность тьютора**

Термин «компетентность» трактуется по-разному:

* сочетание умений и навыков, знаний и способностей, необходимых для успешного выполнения конкретных рабочих ролей и задач;
* абсолютная возможность выполнения конкретной работы в соответ­ствии с предписанными стандартами;
* попытка ответить на простые и очевидные вопросы: «Что делают лю­ди? Что они должны делать? Как готовить специалистов?»;
* совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей работника;
* критерий для определения и оценки вклада специалистов в успех организации.

Интегральный взгляд на эти и другие подходы к компетентности тьютора определяет ее как некую характе­ристику любого работника, в кото­рой можно выделить:

* профессиональные знания;
* умения или навыки в профессиональной деятельности;
* личностные способности к дея­тельности в широком аспекте;
* настрой или желание выполнять деятельность.

С этой позиции рассмотрим компетентность и профессиональ­ность тьютора.

Профессиональность тьютора, оценивается следующими характеристиками:

* уровень профессиональных знаний;
* уровень профессиональных умений или навыков;
* способности к выполнению деятельности тьютора;
* желание или настрой на выполнение деятельности.

Рост профессиональности тьютора рассматривают, как расши­рение области знаний, навыков, способностей и профессиональных наме­рений тьютора. Рост компетентности проявляется в рас­ширении знаний, оттачивании навыков деятельности, развитии способно­стей, усилении настроя на деятельность.

В деятельности тьютора хорошие навыки и способности значат больше теоретических познаний. Это связано с несколькими обсто­ятельствами:

* деятельность тьютора осуществляется в реальном времени и связана с людьми. Это требует быстрых решений без промедления, без рассуждений, обусловленных устойчивыми навыками.
* тьютор - больше организатор образовательной, мыслительной, профессиональной и других видов деятельности педагогов, чем теоретик-консуль­тант. Эта роль требует больше хороших навыков, чем знаний.

Поэтому требования к квалификации тьютора высоки – это должен быть специалист, компетентный во многих сферах профессиональной деятельности.

Прежде всего, к числу компетенций тьютора следует отнести профессиональную педагогическую компетентность. Владение современными педагогическими технологиями позволяет достичь инновационного качества в образовательном процессе.

Важной составляющей является компетентность в сфере андрагогики, что в работе тьютора, в конечном итоге, выражается в умении придать педагогическому процессу практико-ориетированный, профессионально значимый характер.

Основные особенности педагогов, определяющие специфичность работы тьютора:

* физиологическая, психологическая, социальная, нравственная зрелость;
* жизненный опыт (бытовой, профессиональный, социальный);
* потребность в самостоятельности;
* стремление к сотрудничеству в образовательном процессе;
* стремление участвовать в выборе содержания образования;
* стремление практически использовать знания и опыт в жизни в профессиональной деятельности;
* психологические барьеры (стереотипы, установки, опасения).

В результате чего фактором успешности работы тьютора является психологическая компетентность. Для тьютора важно владение техниками конструктивного общения: умение говорить на языке партнера, подчеркивание значимости партнера, проявление уважения к нему, подчеркивание общности, проявление интереса к проблемам партнера. Именно владение техниками конструктивного общения позволяет выйти на субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Безусловно, ключевое значение для тьютора имеет компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий. Конечно, очень важно наличие профессионального образования в сфере информационно-коммуникационных технологий и (или) свидетельств, удостоверяющих повышение квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий, но гораздо важнее для тьютора готовность осваивать новые для себя технологии, моделировать варианты включения новых технологий в образовательный процесс.

**Типы тьюторских практик. Ресурсная схема тьюторского действия.**

Мы можем выделить три типа современного тьюторства:

Первое — социальное тьюторство. В Россию оно пришло с Институтом «Открытое общество» и понимается, прежде всего, как реализация политики становления открытого общества.

Второе — это дистанционное тьюторство, главная цель которого заключается в умении жить в информационном пространстве и использовать все его возможности.

И третье — канонический тип тьюторства, прямое наследие Оксфорда и Кембриджа, который можно назвать антропологическим тьюторством. Оно работает непосредственно с человеком: понимание потенциала, на который можно опереться, перевод этого потенциала в ресурс, далее в индивидуальную программу.

То есть сегодня тьюторство работает в трех пространствах — информационном, социальном и антропологическом и пользуется тремя разными видами средств, адекватных этим пространствам.

Иначе говоря, идеология и практика тьюторства в дошкольном образовании рассматриваются с разных позиций.

Тьюторское сопровождение дистанционного типа направлено на выстраивание работы педагога, использующего все ресурсы информационно-коммуникативных технологий.

В социальном контексте тьюторство связано со становлением и развитием коллектива в целом. В этом случае главной целью работы тьютора будет развитие умения педагога жить в коллективе, где существуют разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность, умение слушать, понимание другой точки зрения, построение диалога, умение работать в группе и т.д.

В антропологическом контексте тьюторство будет направлено на развитие собственного движения педагога. Главная цель сопровождения в этом случае – научить педагога максимально использовать различные ресурсы для построения личной, профессиональной траектории. Задача тьютора — осуществлять сопровождение, помощь, поддержку на пути раскрытия и реализации личностного потенциала человека.

Конечно, в процессе реализации своей педагогической деятельности педагог объединяет различные контексты, но при построении тьюторского сопровождения очень важно понимать, какой тип практики разворачивает тьютор, и, в связи с этим, на какие технологии он преимущественно будет опираться.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных этапах профессионального становления была разработана Ресурсная схема общего тьюторского действия, которая отображает в себе все выше сказанное. Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед педагогом возможностей окружающего мира.

Пространство работы тьютора графически изображается в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z задающих вектор тьюторского действия

X – социальных вектор тьюторского действия

Y- информационный вектор тьюторского действия

Z – антропологический вектор тьюторского действия

Y (вектор информационного расширения)

 X (вектор Z (вектор

социального антропологического

 расширения расширения)

Таким образом, в целом работа тьютора, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, информационном, антропологическом) позволяет педагогу увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал для построения своей собственной индивидуальной программы саморазвития.

**Функции и задачи тьютора**

У тьютора в работе с педагогами возникают вполне опре­деленные задачи, которые можно представить в виде последовательности.

Размораживание

(проблематизация)

Организация изучения концепции проблемного вопроса

Организация групповой и индивидуальной работы

Организация обратной связи и рефлексии

Знакомство (вхождение в деятельность)

В таблице представлены действия тьютора в ходе решения этих типовых (стандарт­ных) задач в отношении педагогов.

**Характеристика типовых задач тьютора**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типовые задачи** | **Действия тьютора** |
| Знакомство (вхождение в деятельность) | Определение целей и задач совместной деятельности. Оказание психологической поддержки, снятие барьеров, установление контакта.Диагностика начального и текущего состояния педагога.Разработка стратегии работы. Построение обобщенного «портрета». Определение собственной роли и позиции. Обеспечение принятия педагогом проблемы. Вовлечение в процесс совместного целеполагания.Определение потенциала педагога. Создание комфортной и безопасной атмосферы. |
| Размораживание (проблематизация)  | Постановка перед педагогом творческих задач. Определение сильных и слабых сторон деятельности педагога.Включение педагога в активную работу.Создание мотивации.Поддержка мотивации.Отбор тем и проблем для обсуждения.Определение успехов.Определение трудностей, возникающих в ходе работы.Вовлечение педагога в работу коллектива. |
| Организация изучения концепций проблемного вопроса | Объяснение сложных вопросов, концепций.Обучение педагога умениям работать с ситуацией, проблемой.Подготовка и проведение активных форм сопровождения педагога.Оформление опыта педагога.Создание карты профессионального роста педагога. |
| Организация групповой и индивидуальной | Обучение педагога навыкам рефлексии.Обучение практическому применению полученных знаний.Организация межгруппового взаимодействия.Обучение навыкам эффективного общения.Обобщение идей.  |
| Организация обратной связи и рефлексии | Определение успехов и слабых сторон в деятельности педагога.Выделение индивидуальных проблем.Диагностика начального и текущего состояния педагога.Организация обратной связи.Определение трудностей, возникающих в ходе работы.Контроль динамики саморазвития педагога.Проведение рефлексии собственной деятельности.Оказание помощи педагогу при построении индивидуальной программы развития.Формулирование комментариев, пояснений затруднения педагога.Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок, собственной деятельности. |

Несмотря на большой список задач тьютора можно выделить общие *функции тьютора в отношении педагога:*

* **диагностическая**: выявление мотивов и потребностей, наличие профессиональных навыков, затруднений и ограничений; диагностирование динамики изменений; мониторинг деятельности педагога в течение всего образовательного процесса; оценка уровня удовлетворенности.
* **проективная**: осуществление целеполагания; соотнесение поставленных целей с возможностями педагога; разработка индивидуальных программ профессионального и личного саморазвития педагога.
* **организационно-деятельностная:** мотивация и вовлечение педагога в деятельность учреждения;управление деятельностью педагога;коррекция деятельности;контроль выполнения заданий;рефлексия деятельности (своей и педагога).

**Основные этапы тьюторского сопровождения**

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, под тьюторством нами принципиально понимается особый тип сопровождения – сопровождение индивидуальной программы развития и саморазвития педагога образовательной организации.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В *ситуации* тьюторского сопровождения **тьюторант (сопровождаемый) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы**, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, педагог должен, прежде всего, сам совершить некую ≪*профессиональную* *пробу*≫, результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Тьюторское сопровождение педагога в самом общем виде на любой профессиональной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

* диагностический;
* проектировочный;
* реализационный;
* аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально разработанной документации.

Тьютор, помогая педагогу организовывать образовательную деятельность, одновременно ведет собственный педагогический дневник, где записывает свои комментарии о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и оценивает их эффективность.

***1. Диагностический этап***

На диагностическом или ориентировочно-диагностическом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свою проблему, затруднение в педагогической деятельности, рассказывая о себе. Тьютор фиксирует первичный запрос педагога, его интересы, склонности, умения, показывает значимость данного вопроса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы педагога и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации ≪позитивной атмосферы≫, психологического комфорта, который способствует вхождению педагога в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

***2. Проектировочный этап***

Необходимым условием для реализации этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного вопроса, интереса, проблемы или затруднения. Тьюторант собирает *тематический материал*, посвященный данному вопросу. Собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом. На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего проекта, необходимо вовремя внимательно рассмотреть, и обработать информацию. К этой информации тьютор и педагог будут еще не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; анализировать время, посвященное тому или иному проекту; намечать перспективы.

На этом этапе тьютор помогает педагогу составить так называемую ≪карту≫ профессионального роста, проводит консультации. Основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты, технологии и методы своей педагогической деятельности.

***3. Реализационный этап***

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск форм, способов, методов и направления своей педагогической деятельности, и затем представляет полученные им результаты этого поиска. Тьютор проводит обучение педагога навыкам рефлексии, практическому применению полученных знаний, навыкам эффективного общения; организовывает межгрупповое взаимодействие. Так же тьютор подготавливает и проводит активные формы сопровождения педагога, практические занятия, дает рекомендации, обучает педагога умениям работать с ситуацией, проблемой.

***4. Аналитический этап***

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы тьюторанта. Анализируются трудности, успехи, проводится рефлексия с целью получения обратной связи. Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий организации работы, определением перспектив работы педагога.

Таким образом, в целом, аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

**Технологии, формы и методы работы тьютора**

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью широкого арсенала средств:

В рамках проектной технологии, тьютор рассматривает деятельность педагога по достижению своих профессиональных целей как его проект. Этот проект включает в себя аналитическое обоснование, цели, содержание и план действий по его реализации. Педагог выявляет желательные направления получения результатов поставленных задач, обосновывает свой выбор, устанавливает, чего не хватает для их реализации. При разработке проекта педагог под руководством тьютора включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей.

Одним из средств фиксации результатов реализации проекта является портфолио педагога, наиболее полно отражающий этапы движения педагога к цели, а также выполняющий рефлексивную функцию, помогающую анализировать и обосновывать верность принятых решений и их изменение. Технология работы с портфолио педагога является эффективной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход. Кроме «накопительной», портфолио реализует ряд других функций: выполняет модельную функцию, отражая динамику развития педагога, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль, свойственный педагогу, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает проводить рефлексию собственной педагогической деятельности; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы.

В тьюторском сопровождении можно использовать и более гибкую технологию индивидуальных и групповых консультаций, которые условно могут проводиться либо с целью получения недостающей информации, либо, быть личностными. Проводя консультирование, тьютор предварительно изучает проблемы педагога, разрабатывает подходы к проведению будущей консультации, а по ее итогам - обязательно оценивает результаты.

При определенных условиях, наличии общей проблемы, высокой степени открытости и доверия к тьютору и членам группы, консультации могут носить и групповой характер. Однако, содержание этих консультаций все же не может быть в той же степени конфиденциальным, как при индивидуальном консультировании. В связи с этим целесообразнее проводить по общим для педагогов проблемам групповые тренинги.

Информационные технологии. Целью, таких технологий является формирование информационной культуры педагогов, для развития умений использовать информационные технологии в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Еще одной технологией, на которую в своей работе может опираться тьютор, является активизирующая технология. Данная методика основывается на рассмотрении педагога как потенциального субъекта процесса собственного самоопределения. Задача тьютора будет состоять в том, чтобы с помощью различных активизирующих методик, включая диагностические, игровые и когнитивные, развить качества субъекта и сформировать мотивационную, практическую и информационную готовность к решению проблем профессионального самоопределения.

Способы тьюторской деятельности следует определять исходя из анализа состава контингента педагогов, нуждающихся в тьюторской помощи: индивидуальных особенностей, степени развития их субъектности, характера общих и индивидуальных проблем, а также состояния процесса их самоопределения.

Выбор технологий работы определяется также развитостью в педагоге качеств субъекта собственного развития. С педагогом, способным самостоятельно работать над своими проблемами, можно ограничиться разовыми консультациями.

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения.

***Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)*** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным и профессиональным развитием педагога. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого педагога с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую профессиональную деятельность.

Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной программы саморазвития. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, необходимо установить:

* диалогичные отношения. Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения;
* эмоционально комфортные отношения. Условия общения должны быть организованы так, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность.

***Групповая тьюторская консультация***

В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: *мотивационную*, *коммуникативную* и *рефлексивную*.

*Мотивационная работа* тьютора заключается в определении уровня мотивации педагога на развитие своего потенциала; в соотнесении различных ожиданий педагога, его приоритетов и целей в построении своей индивидуальной программы профессионального роста.

*Коммуникативная работа* тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа педагога и тьютора, так и взаимодействие педагогов между собой.

*Рефлексивная деятельность* тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

***Тьюториал (тьюторский семинар)***

Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей. Это открытое занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в педагогической деятельности.

Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить образовательный процесс, активизировать педагогичекую деятельность, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы, осуществляющие тьюторское сопровождение. Они помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д.

Тьюториалы проводятся приблизительно раз в месяц в удобное для педагогов и утвержденное администрацией ДОУ время.

Для повышения эффективности в организации тьюториалов тьютору необходимо анализировать их проведение вместе со педагогами. Такая работа тьютора к тому же способствует овладению педагогами технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности групповой работы в целом.

***Тренинг***

В последнее время тренинги всё активнее применяются тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения». Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы с педагогами тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы тьюторантов, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Принципиальным ориентиром в тьюторской деятельности вообще может служить ресурсная схема общего тьюторского действия, о которой говорилось выше. Выбор же каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит от личностных и профессиональных качеств как тьютора, так и тьюторанта.

***Образовательное событие***

Данная форма тьюторского сопровождения имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных программ профессионального роста и проектов. Особенности ее организации и проведения следующие:

* образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т.д.);
* оно тесно связано с другими элементами и историей жизни коллектива, участников; имеет, с одной стороны, развернутый этап подготовки, с другой, – привлекательную перспективу;
* оно включает различные виды деятельности и позиции;
* кроме самих педагогов, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.);
* в ходе события возможна и уместна коммуникация, импровизация, проба.

Работа с событиями может вестись не только для одного тьюторанта, но и для группы. Работа с событиями строится по-разному в зависимости от того, организуют ли его сами тьюторанты и их тьюторы. События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

**Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении**

Основные моменты организации работы тьютора выглядят следующим образом:

* тьютор назначается и освобождается администрацией ДОУ;
* тьютор закрепляется за отдельным педагогом, группой в соответствии с Положением об индивидуальном сопровождении педагога в ДОУ;
* тьюторами назначаются педагоги, имеющие высшую или первую квалификационную категорию;
* для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы объединены в совещательный орган – тьюторский Совет;
* за выполнение работы по оказанию тьюторского сопровождения тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты.

Итак, базовые тьюторские подходы и технологии применяются в профессиональном развитии педагогов. Функции тьютора для педагогов может осуществлять заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, или педагоги. С каждым педагогом тьютор обсуждает перспективы его профессионального роста, помогает спланировать наиболее эффективную последовательность профессиональных шагов, поддерживает педагогическую инициативу. Ощущение профессиональной перспективы позволяет любому человеку, работая долгое время на одном и том же месте, ставить для себя все новые и новые профессиональные задачи, а всем педагогам ДОУ создает уникальную возможность из группы педагогов-специалистов стать действительно профессиональным педагогическим коллективом.

**Схема организации тьюторского сопровождения в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тьюторский совет** | **Методист-тьютор** | **Педагог-тьютор** |
| Тьюторский Совет – это совещательный орган, созданный с целью взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики педагогов.Функции:* разработка и апробирование новых форм организации индивидуального сопровождения;
* координация взаимодействия всех участников тьюторского сопровождения;
* формирование современной профессиональной позиции педагогов-тьюторов;
* распространение опыта деятельности тьюторов.
 | Методист-тьютор – это заместитель заведующего по воспитательной и методической работе или старший воспитатель.Функции:* диагностика профессиональной компетентности педагогов и возможностей их профессионального роста;
* определение педагогов-тьюторов и педагогов-тьюторантов;
* закрепление тьюторов за педагогами-тьюторантами;
* обучение, подготовка и координация деятельности педагогов-тьюторов
 | Педагогами- тьюторами назначаются педагоги, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, опыт педагогической работы.Функции:* разрабатывает программу индивидуального сопровождения: тьюторская карта, дневник сопровождения педагога, план сопровождения;
* организовывает и проводит тьюториалы;
* осуществляет сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов-тьюторантов.
 |

**«Дорожная карта» профессионального становления молодого педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **усвоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приспособление молодого педагога к профессиональным требованиям** | **развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств** | **идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная позиция, активизация профессионально-ценностных ориентаций** | **выход на новый уровень профессионального мастерства – трансляция педагогического опыта** |

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением потребностей и инициатив, как отдельных педагогов, так и малых групп, и коллектива в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи в начале, середине и конце учебного года, поэтому конкретное тематическое содержание координируется тьютором в ходе разворачивания основной педагогической деятельности.

На основании запросов педагога разрабатывается перспективный план работы на год.

**План работы педагога-тьютора с тьюторантом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма проведения** |
| 1. **Информационная деятельность**
 |
| 1.1. | Информирование по вопросам ФГОС и об изменениях в официальных документах. | по мере необходимости | Методические рекомендации,памятки, консультации |
| 1.2. | Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов, показывающих высокие результаты. | регулярно | По плану  |
| 1.3. | Обзор курсов для педагогов ДОУ  | в течение года | Курсовая подготовка |
| 1.4 | Рекомендации по вопросам организации образовательного процесса | в соответствии с потребностями тьюторанта | Методические рекомендации,памятки, консультации |
| 1.5. | Информационные тематические стенды для начинающих педагогов ДОУ | в течение года | Информационные стенды, папки-передвижки |
| 1. **Учебно-методическая деятельность**
 |
| 2.1. | Помощь педагогам в разработке и реализации индивидуальной программы профессионального становления  | октябрь, ноябрьреализация – в течение учебного года | Индивидуальные консультации |
| 2.2. | Тьюторское сопровождение профессионального становления педагога- Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального становления молодого педагога.- График работы педагога-тьютора- Наставничество, индивидуальное сопровождение педагогов ДОУ | в течение года | Установочный тьюториал |
| 2.3. | Модуль 1. Реализация ФГОС в системе дошкольного образования. Новые образовательные стандарты.- Реализация ООП ДОУ. - Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. | в соответствии с потребностями тьюторанта | КонсультацияСеминар-практикум |
| 2.4. | Модуль 2. Организация режимных моментов в образовательном процессе ДОУ.- Организация непосредственно образовательной деятельности.- Место прогулки в образовательном процессе ДОУ.- Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников. | в соответствии с потребностями тьюторанта | КонсультацияМастер-классМастер-класс |
| 2.5. | Модуль 3. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника.- Проектирование сюжетно-ролевой игры.- Развитие у детей дошкольного возраста игровых навыков.- «Игры, в которые играют дети» | в соответствии с потребностями тьюторанта | Семинар-практикумКонсультацияПрактическое занятие  |
| 2.6. | Модуль 4. Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников- Инновационные подходы к организации и проведению родительских собраний. Нетрадиционные формы работы с родителями.- Содержание и структура родительских уголков в возрастных группах ДОУ.- Взаимодействие с родителями воспитанников по оздоровлению детей дошкольного возраста | в соответствии с потребностями тьюторанта | Семинар-практикумКонсультацияПрактическое занятие |
| 2.7. | Открытые показы образовательной деятельности, режимных моментов и т.д. | в течение года | Открытые показы, взаимопосещения |
| 2.8. | Практические занятия по модулям. | в течение года | Практические занятия |
| 2.9. | Посещение открытых мероприятий педагогов ДОУ и педагогов наставников  | в течение года | Открытые просмотры, взаимопосещения |
| 2.10. | Помощь в прохождении процедуры аттестации | в соответствии с возможностями и потребностями тьюторанта |  |
| 1. **Диагностико-аналитическая деятельность**
 |
| 3.1. | Заполнение дневников наблюдений тьюторантов | регулярно | Дневник наблюдений |
| 3.2. |  Анализ организации образовательного процесса педагогами | в течение года | Аналитические справки |
| 3.3. | Анализ результатов деятельности педагога-тьютора и тьюторантов за полугодие, за учебный год. | январь, май | Информационно-аналитические справки, выступление на педсовете |

**Оценка эффективности деятельности тьютора**

Эффективность работы тьютора оценивается по следующим ***критериям***:

1. Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с администрацией ДОУ, специалистами с целью организации пространства педагогического работника;

2. Положительная динамика профессионального становления педагога, включения педагога в образовательный процесс, дошкольное сообщество;

3. Регулярное ведение дневника и другой отчетности, необходимой для отслеживания динамики процесса.

Отчет о работе тьютора предоставляется администрации ДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года, включает анализ содержания документов, которые ведет тьютор:

* дневник сопровождения педагога;
* тьюторская карта;
* программа индивидуального сопровождения;
* анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения;
* план работы;
* мониторинг личностно-профессионального роста педагогов.

**Нормативно-правовое оформление тьюторского сопровождения**

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения (образовательной организации). В нашем ДОУ разработано Положение о тьюторском сопровождении педагога в ДОУ, где прописываются цели тьюторской работы в соответствии с концепцией ДОУ, организация и содержание индивидуального сопровождения.

Материальное стимулирование качества работы тьютора предусмотрено в положении об оплате труда работников учреждения, с этой целью разработаны показатели качественной работы педагога-тьютора.

**Список использованной литературы**

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М., 1986.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж,1995.

3. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. – Ижевск, 2008.

4. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательном учреждении //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

5. Донцов И.А. Самовоспитание личности: философско-этические проблемы. М., 1984.

6. Жилина М.Ю. Образовательное событие: варианты прочтения //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

7. Зеер Э.Ф. Психология профессии. – М.: 2009.

8. Зоткин А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании. //Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

9. Инновационная образовательная модель «Школа эффективного взросления» / Под ред. Мухи Н.В., Антропянской Л.Н., Шарабуровой Е. . – Томск, 2007.

10. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

11. Ковалева Т.М. Открытость как качественная характеристика образования //Департамент профессионального образования. – 2009. – №1.

12. Ковалева Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу //Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.

13. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая позиция. – М.: 2008.

14. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

15. Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Томск, 2000.

16. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. – Красноярск, 2009.

17. Попова (Смолик) С.Ю. Тьютор и его компетенции в системе высшего профессионального образования РФ /Тьюторские практики: от философии до технологии. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 2010.

18. Попова (Смолик) С. Ю. Метод кейс-стадии его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.

19. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий: Учебное пособие /Под ред. А.М. Долгорукова. – Москва, Центр интенсивных технологий образования, 2002, с.185-198.

20. Суханова Е.А. Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях //Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2 – Томск: ТГУ, 2009.

21. Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.

22. Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.

23. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Под ред. Мухи Н. В., Рязановой А. Г. – Томск, 2002.

**Электронные информационные ресурсы:**

1. Информационные ресурсы Минобрнауки РФ: http: // www.ed.gov.ru

2. Информационные ресурсы ИПОП ≪Эврика≫: http: // www.eurekanet.ru

3. Информационные ресурсы Межрегиональной Тьюторской Ассоциации: <http://www.thetutor.ru>