

ПРИНЯТО

на заседании совета педагогов
«_06_»_02_____2025__г.
№ протокола ____1_____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«Детский сад №16 «Золотая рыбка»
«_07_»_02__2025 г. №_50__

Положение о порядке осуществления индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками образовательных программ в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад №16 «Золотая рыбка»

г. Нефтеюганск
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №16 «Золотая рыбка» (далее – Положение) в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №16 «Золотая рыбка» (далее-Учреждение), основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и специфика педагогической диагностики

2.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются пунктом 3.2.3 ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Для достижения поставленной цели в ходе педагогической диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации.

2.2.2. Анализ динамики в развитии ребенка на определенном возрастном этапе.

2.2.3. Коррекция образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей

2.2.4. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.);
- возможность анализа эффективности процесса воспитания и образования;
- возможность выявлять динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе.

3.2. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогической диагностики

4.1. Объектами могут быть:

- поведение ребенка: частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности;
- продукты детской деятельности;
- материалов портфолио ребенка.

4.2. Показатели педагогической диагностики определяются ФГОС ДО в соответствии с его целями и задачами.

5. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

6.3. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

6.4. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

6.6. Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, с оказанием помощи старшего воспитателя.

7. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику и методы диагностики;
- по согласованию с заведующим Учреждением привлекать к осуществлению диагностики специалистов;
- по согласованию с заведующим Учреждением переносить сроки проведения диагностики.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников.

11. Документация

11.1. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

11.2. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня» и утверждаются заведующим ежегодно.

11.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения.