

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

«ДЕТСКИЙ САД №16 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»



Отчет о самообследовании

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 16 «Золотая рыбка»
за 2022 год.**



Структура содержания отчёта о самообследовании

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика организации	3
1.2.	Характеристика системы управления Учреждением	5
1.3.	Социальные льготы, предоставляемые участникам образовательных отношений	8
1.4.	Организация образовательного процесса	9
1.4.1.	Сведения о наполняемости групп	10
1.4.2.	Осуществление присмотра и ухода за детьми	11
1.4.3.	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги.	11
1.4.4.	Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования.	11
1.4.5.	Кадровое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	17
1.5.	Научно-методическая система работы	17
1.5.1.	Участие педагогических работников в методической работе за 2021 год	19
1.5.2.	Инновационная деятельность	20
1.6.	Качество реализации образовательной деятельности	21
1.6.1.	Качество реализации образовательной программы	21
1.6.2.	Характеристики развития детей	22
1.6.3.	Социальный состав родителей	22
1.6.4.	Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах за 3 последние года	23
1.6.5.	Состояние коррекционной работы	23
1.6.6.	Состояние дополнительного образования	26
1.6.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	26
1.6.8.	Координация деятельности педагогической, медицинской и психологических служб	26
1.6.9.	Организация взаимодействия семьи и Учреждения	27
1.7.	Развитие материально-технической базы Учреждения	29
1.7.1.	Наличие возможностей для дополнительного образования детей	30
1.7.2.	Наличие возможностей для коррекционно-развивающей работы	30
1.7.3.	Организация питания воспитанников	30
1.7.4.	Медицинское обслуживание	31
1.7.5.	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов	31
1.7.6.	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	31
1.7.7.	Наличие в учреждении библиотеки	32
1.8.	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения	32
2.	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 31324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	33
3.	Общие выводы	36

1. Аналитическая справка

Отчёт по самообследованию МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка» (далее по тексту – Учреждение) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются: Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (вступил в силу 01.09.2013г); Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324; Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; Приказ по МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка» № 135 от 01.03.2022 «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка» за 2022 год».

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета управляющим советом.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты оформлены в виде отчета, размещенного на сайте Учреждения. Отчет о самообследовании направлен учредителю.

1.1.Общая характеристика организации

Полное/ сокращенное наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 16 «Золотая рыбка»/МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка».

Тип организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес:

628306, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 15 микрорайон, строение 17,

e-mail: dou16_ugans@mail.ru

Официальный сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ:
<http://dou16ugansk.ru/>

Руководитель учреждения: заведующий Маркова Оксана Васильевна.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с [Уставом учреждения](#) и [лицензией](#) на осуществление право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка»:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 часов до 19.00 часов, в предпраздничные дни: с 7.00 часов до 18.00 часов.

Учредитель: администрация города Нефтеюганска, действующий на основании *Устава города* Нефтеюганска Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя - Департамент образования муниципального образования города Нефтеюганска.

Учреждение обеспечивает получение воспитанниками дошкольного образования в возрасте от трех лет и до достижения ими на 01 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в образовательной организации, реализующей программу начального общего образования. Сроки освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования регламентируются действующей лицензией Учреждения на право ведения образовательной деятельности и Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормами. В 2022 году функционирует 16 групп общеразвивающей направленности, численный состав воспитанников 456.

Группы функционируют в режиме: полного дня (12 часового пребывания, перед праздничным днём 11 часов) выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учредительские и правоустанавливающие документы:

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением администрации города от 15.06.2015г. № 1553-р

✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам: от

27.08.2015 года, серия 86Л01 № 0001465 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

✚ [Свидетельство о государственной регистрации](#) юридического лица от 30.05.2014 года, серия 86 № 002426067.

✚ [Свидетельство о постановке](#) на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 86 № 002426672 от 30 мая 2014г.

✚ *Свидетельство о государственной* регистрации права оперативного управления имуществом Серия 86-АБ № 060797 от 23.10.2015г.

✚ *Свидетельство о государственной* регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей Серия 86-АБ № 060796 от 23.10.2015г.

1.2. Характеристика системы управления Учреждением

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Согласно штатному расписанию внутренняя структура Учреждения включает в себя следующие структурные подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Управление в Учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, управление осуществляется:

- собранием трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, регламентирующих деятельность Учреждения;

- педагогическим советом учреждения, обеспечивающим коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса

- заведующим Учреждения, Марковой Оксаной Васильевной, которая осуществляет непосредственное управление детским садом и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными нормативными актами.

Управляющий совет обеспечивает государственно-общественное управление учреждением, в том числе решение вопроса о публичной отчетности, принятие положения о стимулирующих выплатах работников и др.

Образовательные проблемы, решаемые органами государственного управления:

- ✚ заболеваемость, организация питания воспитанников;
- ✚ эстетический уровень предметно-развивающей среды;
- ✚ повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- ✚ стимулирование желания родителей быть активными участниками образовательного процесса;
- ✚ финансово-хозяйственная деятельность учреждения;
- ✚ выполнение муниципального задания.

Основные решения по вопросам организации и проведения образовательного процесса принимает совет педагогов. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Структурно, управление деятельностью учреждения выглядит следующим образом:

1 уровень- Стратегический	Общее собрание трудового коллектива	Управляющий совет	Заведующий
2 уровень- Тактический	Методическая служба		
3 уровень – Оперативный	Советы, комиссии, творческие и инициативные группы педагогов, ППк Временные комиссии и комитеты	Родители (законные представители)	3 уровень – оперативный

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными нормативными актами.

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

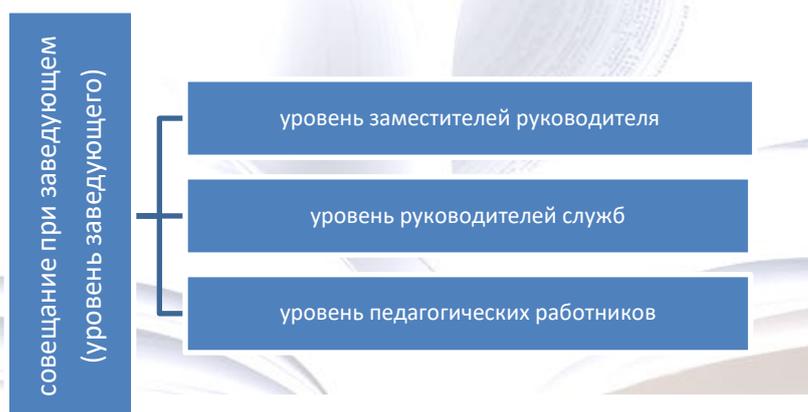
Заведующий	Педагогический совет	Общее собрание трудового коллектива	Управляющий совет
Руководство и контроль деятельности учреждения: -содержание образовательного процесса;	Управление педагогической деятельностью: -вопросы его компетенции определяются Уставом и	Высшим органом управления развития финансово-хозяйственной деятельностью является общее	Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями и другими членами семей

-охрана жизни и здоровья воспитанников; -хозяйственно-финансовая деятельность	Положением о совете педагогов. Заместитель заведующего обеспечивает выполнение решений Педагогического совета.	собрание работников.	воспитанников ДОУ, - принятие решений в рамках управления детским садом; - взаимодействие с администрацией по совершенствованию управления, результатам образовательного процесса, -участие в укреплении хозяйственной и учебно - методической базы.
--	--	----------------------	---

Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения: совещания при заведующем, на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заведующего, заместителей заведующего, руководителей служб, работников учреждения.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители /заместители, руководители служб/, так и различные общественные субъекты /председатель профкома, председатель управляющего совета/, что необходимо для эффективного управления детским садом.



Деятельность заведующего и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

Единство взглядов руководителей на образовательные задачи и пути их осуществления, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления учреждением и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает взаимозаменяемость членов управленческого аппарата в управлении образовательным процессом в учреждении.

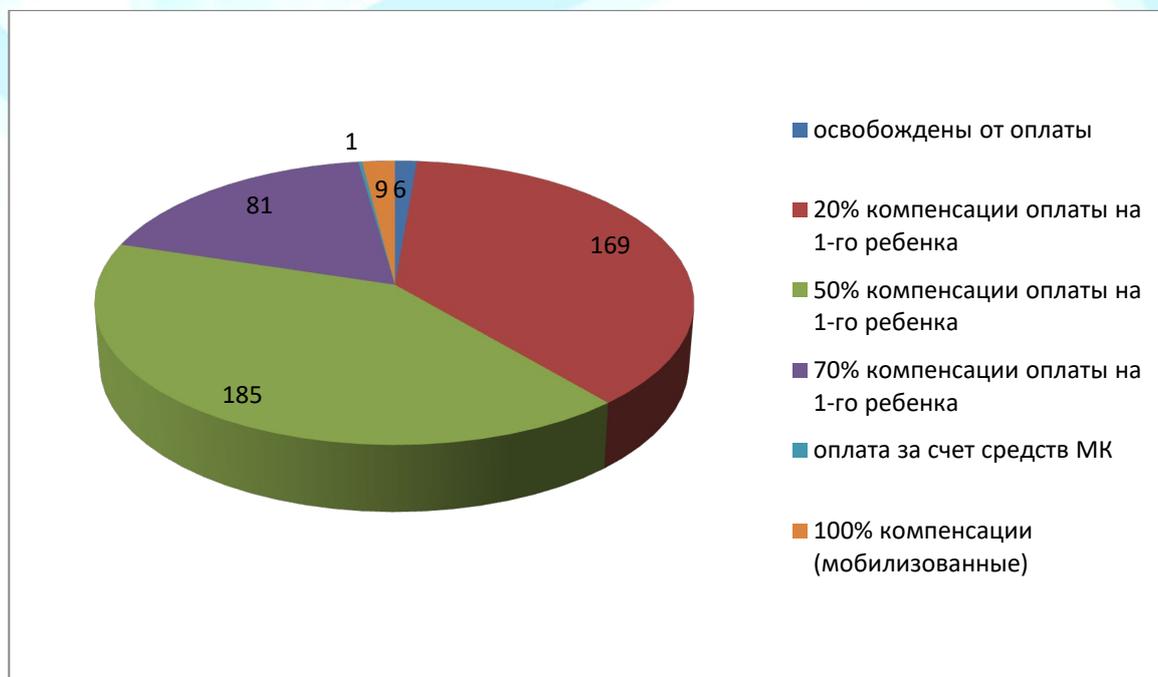
Заведующим определяется комплекс мер воздействия на второй уровень управления: на деятельность заместителей. С тем, чтобы усилить возможности опосредованного воздействия на деятельность педагогических работников (3 уровень), а значит на качество работы с воспитанниками, заведующим определены обязанности управленцев 2 уровня. Для этого в начале учебного года приказом проводится распределение обязанностей между членами администрации.

Выводы: созданная система управления обеспечивает не только нормальное функционирование образовательной системы учреждения, но и ее развитие, обеспечивает реализацию цели, задач учреждения. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации программы развития учреждения.

1.3. Социальные льготы, предоставляемые участникам образовательных отношений

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 18.03.2015 №11-б «Об организации работы по предоставлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в 2022 году родителям (законным представителям) воспитанников Учреждения были

предоставлены социальные льготы – освобождение от оплаты за присмотр и уход и компенсация части оплаты за присмотр и уход, появилась новая категория воспитанников – дети мобилизованных, 9 человек, компенсация составляет 100%. Данные представлены на гистограмме 1.



1.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы определялось примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая соответствует ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной работы с дошкольниками включало пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Каждой образовательной области соответствовали различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, дополнительных программ:

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной. Программа по организации поисково-познавательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Срок освоения 4 года;
2. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Срок освоения 4 года;
3. «Умные пальчики» И.А. Лыковой. Программа познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития посредством конструирования. Срок освоения 4 года;
4. «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Срок освоения 4 года;
5. «Обучение грамоте дошкольников» Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой. Программа обучения дошкольников грамоте. Срок освоения 3 года.

В мае 2022 на итоговом педагогическом совете было принято решение включить в образовательную программу в части формируемой участниками образовательного процесса:

1. программу развития речи дошкольников О.С. Ушаковой;
2. дополнительную программу «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А., Камкина А.В.

В связи с принятым решением в образовательную программу внесены изменения, которые действуют с сентября 2022 года.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решались в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривалось не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигалось, на необходимом и достаточном материале без перегрузки воспитанников, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

1.4.1. Сведения о наполняемости групп

Группы	Фактическая наполняемость	
	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая группа для детей от 2 до 3 лет	2	42

Младшая группа для детей от 3 до 4 лет	3	77
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	4	121
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	4	121
Подготовительная группа для детей от 6 до 8 лет	3	95
Итого	16	456

1.4.2. Осуществление присмотра и ухода за детьми

Осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу, оказывалась детям в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношении в режиме полного дня (12 часов).

Присмотр и уход за детьми включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения личной гигиены и режима дня.

1.4.3. Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги.

В учреждении числятся 4 воспитанника, имеющих инвалидность.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

1.4.4. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план на 2022-2023 учебный год МБДОУ «Детский сад № 16 «Золотая рыбка», реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №16 «Золотая рыбка» от 15.06.2015 г.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка» определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;

- отражение специфики МБДОУ «Детский сад № 16 «Золотая рыбка»:

а) учёт типовой принадлежности ДОУ – дошкольная образовательная организация;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 16 общеразвивающих групп:

группы полного дня – 16.

Комплектование групп на 2022-2023 учебный год:

Младшие группы (2- 3 года) - 2

Младшие группы (3- 4 года) - 3

Средние группы (4-5 лет) - 4

Старшие группы (5- 6 лет) – 4

Подготовительные группы (6 до прекращения образовательных отношений) - 3

Расписание ООД в каждой возрастной группе составляется на основании учебного плана и в соответствии с требованиями постановления от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении учитывается максимально допустимый объём учебной нагрузки по каждому возрастному периоду.

Реализация образовательной программы ДОУ

Продолжительность ООД по группам:

Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Длительность ООД по физическому воспитанию:

I младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

Продолжительность использования ЭСО:

ЭСО	1,5 до 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Интерактивная доска	-	-	-	20 мин
Интерактивная панель	-	-	-	10 мин
Персональный компьютер	-	-	-	-
Ноутбук	-	-	-	-
Планшет	-	-	-	-

Объем времени для реализации формируемой части образовательной программы

Время, необходимое для реализации формируемой части образовательной программы зависит от возраста детей

Группа	Длительность формируемой части образовательной программы	Объем формируемой части образовательной программы в %
I младшая группа	Не более 10 минут	9%
Младшая группа	Не более 15 минут	33%
Средняя группа	Не более 20 минут	33%
Старшая группа	Не более 25 минут	37%
Подготовительная к	Не более 30 минут	35%

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется:

– основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

– программами (расширение программы), которые выбраны с целью «усиления» наименее разработанных разделов примерной основной общеобразовательной программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях;

– Технологиями и методиками организации образовательной работы.

Сочетание и адаптация программ под условия жизнедеятельности, воспитания, обучения и развития воспитанников строится с позиции следующих требований:

1. программы, используемые в образовательном процессе, обеспечивают целостность образовательного процесса и дополняют друг друга;

2. используемые в образовательном процессе программы строятся на единых принципах;

3. набор программ, используемых в образовательном процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на воспитанника.

Цель комплексирования программ, современных педагогических технологий: выстраивание целостного образовательного процесса в условиях вариативности образования.

Необходимость дополнения образовательной программы дошкольного образования связана с потребностью расширить и углубить содержание разделов программы, связанных с развитием познавательных, интеллектуальных и художественно-эстетических способностей воспитанников.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Учебный план определяет содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программами: «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, «Цветные ладошки»

И.А. Лыкова, «Умные пальчики» И.А. Лыкова, программа развития речи О.С.Ушакова, «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е.Журова, «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.

Физическое развитие – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, плавание;

➤ Социально-коммуникативное развитие – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

➤ Познавательное развитие - формирование математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям;

➤ Речевое развитие – развитие речи, художественная литература;

➤ Художественно-эстетическое развитие – приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность.

Занятия учителя-логопеда и педагога-психолога не входят в учебный план. Занятия проводятся малыми группами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Формируемая часть учебного плана отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СанПиН и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

План реализации организованной образовательной деятельности

№ п/п	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут					
Количество в неделю	10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Общее количество времени:	100 мин/ 1 час 40 мин	3850 мин/ 64 часа 10 мин	135 мин/ 2ч 15 мин	5370 ми/ 89ч 30мин	180 мин 3ч	7160 мин/ 119ч 20ми н	225 мин/ 3ч 45ми н	8950 мин/ 149ч 10ми н	300м 5ч	9450ч /

С 01 сентября 2022 года в учреждении реализуется рабочая программа воспитания, которая была принята и утверждена на заседании организационного педагогического педсовета в августе 2022 года.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий и рабочей программой воспитания.

Реализация цели и задач плана воспитательной работы осуществлялась

в рамках нескольких направлений, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Работа велась по 6 направлениям:

Патриотическое направление воспитания (Ценность - Родина и природа)

Социальное направление воспитания (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)

Познавательное направление воспитания (Ценность – знания)

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность – здоровье)

Трудовое направление воспитания (Ценность – труд)

Этико-эстетическое направление воспитания (Ценности – культура и красота)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

С целью реализации патриотического направления воспитания проводились:

- беседы: «День народного единства», «День Конституции», «Не рубите ель», «День победы», цикл бесед «Красная книга» и др.;

- акции «Я помню, я горжусь»;

- конкурсы поделок «Этих дней не меркнет слава»;

- выставки рисунков «Мой город», «Мой край», «День России» и др.;

- тематическое мероприятие «Наши ребята – brave солдаты».

Социальное направление воспитания реализовывалось через: сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды деятельности, коллективные и индивидуальные проекты и др.

Для реализации познавательного направления воспитания в течение года проводилась совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

Физическое и оздоровительное направление воспитания осуществлялись посредством: формирования культурно-гигиенических навыков, бесед («Режим дня», «Мои привычки и желания»); подвижных игр и т.п. Воспитанники и их родители (законные представители) принимали участие в

спортивных мероприятиях «Веселые старты», «День здоровья», «Зимние забавы».

При реализации трудового направления воспитания в режимные моменты включались: самообслуживание, ручной труд, уход за растениями, знакомство с трудом взрослых и т.п.

Этико-эстетическое направление воспитания осуществлялось через участие в тематических мероприятиях: «День Знаний», «Всемирный день искусства», «Масленица»; в музыкальной викторине «Международный день музыки», организацию выставок, участие в творческих конкурсах.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

1.4.5. Кадровое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

В реализации Программы участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Общая численность педагогических работников

2020	2021	2022
42	42	43

Учитель-логопед 2

Педагог дополнительного образования 1

Инструктор по физической культуре 2

Педагог-психолог 2

Музыкальный руководитель 2

Старший воспитатель 1

Воспитатель 33

1.5. Научно-методическая система работы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, были реализованы следующие **направления деятельности методической работы:**

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

В мае проведено анкетирование педагогов по уровню удовлетворения качеством оказания методической помощи. Результаты опроса педагогов (40 человек) показал:

- 100% - педагогов оценили методическую работу на высоком уровне;

- педагогам нравится в детском саду методическая служба, помощь руководства, доступ к печати литературы, микроклимат в учреждении;
- педагоги хотели бы продолжить работу в лабораториях и по новому перспективному плану.

Можно отметить следующие **положительные результаты методической работы:**

В детском саду сформирован коллектив единомышленников имеющий:

Уровень квалификации педагогических работников

	2020	2021	2022
1 кв.категория	12/29%	15/36%	17/40%
Высшая кв.категория	4/10%	3/7%	9/20%

В течение 2021-2022 учебного года 1 педагог получил высшее профессиональное образование, 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую, уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории.

С сентября по декабрь 2022 7 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 – на высшую.

Образовательный уровень педагогических работников

	2020	2021	2022
Высшее профессиональное	37/88%	37/88%	39/91%
Среднее профессиональное	5/12%	5/12%	4/9%

Педагогический стаж педагогических работников

	Всего	до 3х лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2020	42	11/26%	5/12%	9/21%	7/17%	3/7%	7/17%
2021	42	7/17%	6/14%	11/26%	5/12%	4/10%	9/21%
2022	43	7/16%	7/16%	10/22%	7/16%	6/14%	6/14%

В 2021-2022 учебном году нуждались в тьюторском сопровождении 4 педагога, которые устроились на должность «воспитатель», не имея стажа работы или после отпуска по уходу за ребенком. В мае 2022 года был проведен анализ эффективности тьюторского сопровождения: все педагогические тьюторы с сопровождения сняты, так как повысился их профессиональный уровень, педагоги самостоятельно могут решать профессиональные проблемы.

В мае 2022 года 40 педагогов – 100% имеют курсовую подготовку, в течение учебного года 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа с педагогическими кадрами организована в соответствии с уровнем профессиональных умений педагогов и осуществлялась в педагогических лабораториях:

Лаборатория непрерывного роста

Лаборатория педагогического проектирования

Творческая лаборатория

Работа в лаборатории непрерывного роста была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов. В течение учебного года в рамках данной лаборатории было проведено 5 практических мероприятий по следующим направлениям: речевое развитие, познавательное развитие в форме мастер-классов, семинаров-практикумов. Мероприятия проводили педагоги-стажисты, которые на первом педагогическом совете предложили темы мероприятий и каждый желающий мог его посетить. Таким образом, работа в лаборатории способствовала развитию педагогических умений и навыков.

Лаборатория педагогического проектирования была организована с целью ежемесячного планирования мероприятий для эффективной реализации годовой задачи. Участники лаборатории составляли план мероприятий для педагогов, воспитанников и их родителей, который корректировался и принимался на совещании при заместителе заведующего.

В творческой лаборатории под руководством старшего воспитателя ежемесячно педагоги-стажисты, реализующие планы по самообразованию в рамках художественно-эстетического развития дошкольников представляли мастер-классы для желающих педагогических работников. В течение учебного года в рамках работы данной лаборатории педагог повышали свой профессиональный уровень по творческому развитию дошкольников.

С января 2022 года была запущена мобильное электронное образование, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся. Для каждого педагога и воспитанника был создан личный кабинет, в котором размещены методические материалы, для изучения той или иной лексической темы.

В конце учебного года был организован и проведен дистанционный конкурс проектов по формированию словарного запаса дошкольников посредством игровой деятельности, в котором приняли участие педагоги каждой возрастной группы. В рамках конкурса педагоги учреждения представляли результаты работы по годовому проекту, что содействовало обмену опытом по реализации годовой задачи.

1.5.1. Участие педагогических работников в методической работе за 2022 год

В начале 2021-2022 учебного года на первом педагогическом совете педагоги-стажисты предлагали мероприятия, которые они могут провести для коллег, с целью обмена опытом, все остальные выбирали те, которые им необходимы. Таким образом формировался план методической работы на учебный год.

Все запланированные мероприятия выполнены, имели практическую направленность, что способствовало повышению профессионального мастерства педагогов учреждения.

	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %
1	Педсоветы	4	100%
2	Консультации	6	100%
3	Семинары – практикумы	2	100%
4	Мастер-классы, тренинги	7	100%
5	Открытые просмотры	9	100%
4	Смотры- конкурсы	5	100%
5	ППк	4	100%

В конце учебного года было проведено анкетирование среди педагогов для выявления перспектив профессиональной деятельности, а также возможностей и затруднений по разным видам деятельности.

1.5.2. Инновационная деятельность учреждения

С октября 2021 года учреждение является региональной инновационной площадки по ранней профориентации дошкольников. Инновационная деятельность учреждения представлена на сайте <http://dou16ugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

В 2022 году в рамках реализации проекта по ранней профориентации дошкольников «Профи 0+»:

в учреждении создана профориентированная инфраструктура (профориентированные группы объединены в тематические комплексы: лечебный, культурно-досуговый, технический, торгово-развлекательный)

создана картотека профессиокарт с обозначениями содержания, условий и результата труда, необходимых знаний и умений для профессий нашего города и округа

созданы мобильные мастерские;

разработан алгоритм ознакомления дошкольников с профессиями.

С целью реализации инновационного направления учреждения, педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня: конференции, семинары, мастер-классы, а так же участвуют в профессиональных конкурсах.

Название события	Количество участников педагогов /обучающихся
Муниципальный конкурс на лучшее профориентационное мероприятие для дошкольников	1
Представление опыта работы по ранней профориентации на городском конкурсе «Учитель года -2022»	1
Представление проекта «Профи 0+» в рамках реализации	5

программы «Развитие личностного потенциала, формирование эффективной личностно-развивающей образовательной среды: от идей к проектным решениям и практикам»	
Проект по ранней профориентации «Спортивный комплекс» представлен на профессиональном конкурсе «Гордость России»	2

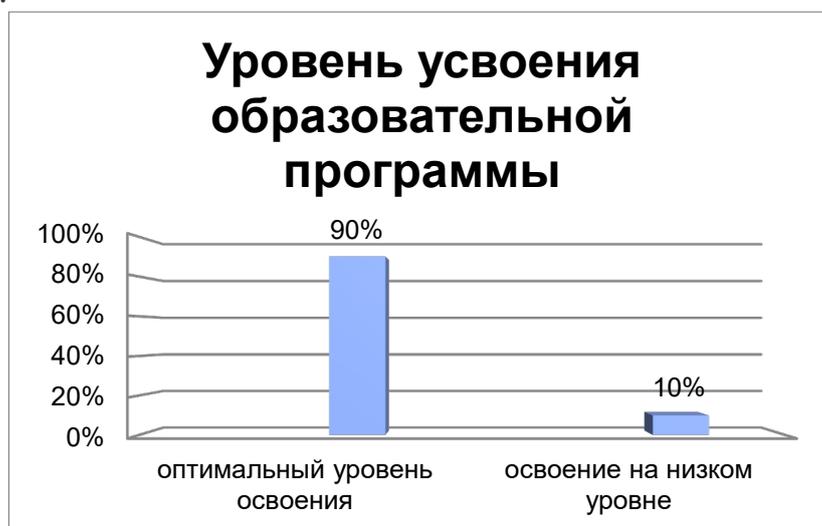
1.6. Качество реализации образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результативность образовательного процесса в Учреждении отслеживается с целью оценки уровня и качества развития воспитанников и оценки качества образовательного процесса.

1.6.1. Качество реализации образовательной программы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.



Выводы: В мае 2022 года педагоги провели оценку освоения программного материала по образовательным областям с 469 воспитанником. В результате 90% - 422 воспитанников усвоили

программный материал на высоком и среднем уровне, 10% - 47 воспитанников усвоили программу на низком уровне.

Основной причиной освоения образовательной программы воспитанниками на низком уровне являются:

- приток контингента воспитанников в течение года, вновь прибывшие воспитанники не успели освоить программный материал;
- длительные пропуски по медицинским показаниям (в данными воспитанниками поводится индивидуальная работа)

	Освоение на оптимальном уровне	Освоение на низком уровне
2020	93	7
2021	90	10
2022	90	10

За последние три года отмечается стабильно высокое количество воспитанников с высоким уровнем развития познавательных способностей вследствие освоения программы и уровня овладения необходимыми навыками и умениями.

1.6.2. Характеристики развития детей

Качественный анализ результатов мониторинга детского развития показал позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников всех возрастных групп на конец года. Наиболее высокие показатели удалось достичь по формированию следующих интегративных качеств: «физический развитый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе», «Овладевший средствами общения».

В течение учебного года педагогический коллектив внедрил в образовательный процесс: проектную технологию, технологию проблемного обучения, игровые технологии.

1.6.3. Социальный состав родителей

Возраст родителей

Возраст родителей	% от количества человек
От 20-25	1
От 25-30	9
От 30-35	39
Старше 35	51

Уровень образования родителей

Образование	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
Количество человек	698	13	129	58
% от количества человек	78	2	14	6

Состав семей воспитанников

Состав семьи	% от количества семей в ДОУ
1 ребенок	25
2 детей	53
3 детей и более	22

1.6.4. Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах за 3 последние года

Период	Категория участников	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2020	Педагоги	39	27	20
	Дети	53	71	59
2021	Педагоги	41	32	21
	Дети	53	79	146
2022	Педагоги	44	32	37
	Дети	57	79	98

Таким образом, отмечается увеличение количества участников конкурсов на разных уровнях.

1.6.5. Состояние коррекционной работы

Коррекционная работа в течение года обеспечивала образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Коррекционная деятельность включала логопедическую и психологическую работу, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования было направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений;
- освоение воспитанником программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

К концу учебного года были достигнуты следующие результаты:

Анализ выполнения коррекционной работы по речевому развитию дошкольников (%) за 2022год

Возрастные группы	Охвачено всего	Выпущено	На следующий год	Эффективность		
				С хорош	С улучшени	Без перемене
Старшие и подготовительные группы	43	27	16	18	6	3

В результате коррекционной работы учителем логопедом воспитанники:

- с хорошей речью обладают: достаточным словарным запасом, все звуки произносят правильно, различают и дифференцируют звуки, умеют составлять простые распространённые предложения, правильно используют грамматические формы рода, числа, падежа, владеют способами словообразования и словоизменения, умеют составлять рассказы и пересказывать тексты;

- с общим недоразвитием речи (3 уровня) значительная динамика в усвоении слоговой структуры слов и формировании грамматического строя речи;

В течение года дошкольники, посещающие логопедические занятия научились классифицировать и обобщать предметы, активизировать словарь по изучаемым лексическим темам, различать не речевые звуки, выделять гласные звуки, выделять первый звук в слове, подбирать действия и признаки к предметам, составлять по схеме не большие описательные рассказы.

Для эффективной логопедической работы, с обучающимися были проведены индивидуальные консультации с каждым родителем (законным представителем), в рамках которых были освещены итоги исходной диагностики и основные направления коррекционно-педагогической работы. Систематически проводились беседы и консультации с родителями (законными представителями) по вопросам усвоения воспитанниками изученного материала.

С 15 марта по 15 апреля было проведено логопедическое обследование детей средних групп. Результаты диагностики показали: из 120 воспитанников: 2 воспитанника с нормой речевого развития, 28 воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 23 воспитанника с общим недоразвитием речи – 4 уровня, 49 воспитанников с общим недоразвитием речи – 3 уровня, 5 воспитанников с общим недоразвитием речи – 2 уровня, 10 воспитанников не диагностированы. Эти дети нуждаются в логопедической коррекции речевого развития.

Анализ выполнения коррекционной работы педагогом-психологом.

Результаты диагностики на конец учебного года (весна 2022)

количество групп - 5 (подготовительных) воспитанников - 143

	Группы	Всего воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Солнышко	29	-	26\90%	3\10%
2	Семицветик	26	-	23\89%	3\11%
3	Почемучки	26	-	18\69%	8\31%
4	Гномики	29	-	24\83%	5\17%
5	Непоседы	29	-	17\59%	12\41%
	Средний показатель групп	143	-	113\78%	31\22%

На начало учебного года было продиагностировано 144 воспитанника, из них 25 показали результат ниже среднего низкий и 70 низкий уровень по развитию психических процессов. В связи с этим в 2021-2022 году на занятия к педагогу-психологу были зачислены 70 обучающихся с низким уровнем развития высших психических функций и 5 воспитанников, имеющих трудности в социально-коммуникативной сфере. Из них 11 детей посещали индивидуальные занятия, для 64 обучающихся были организованы подгрупповые занятия по следующим сферам.

Сфера	Направленность	Количество обучающихся
Познавательная	Повышения уровня познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения	70
Познавательная и эмоционально-волевая	Повышения уровня познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; снижение тревожности, застенчивости, неуверенности, повышение самооценки, произвольной саморегуляции	23
Познавательная и эмоционально-поведенческая	Повышения уровня познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; снижение уровня импульсивности, агрессии	5
Социально-коммуникативная	Профилактика конфликтного поведения, повышение коммуникативной стороны общения	2

По результатам итоговой диагностики на конец учебного года у 75%-52 обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии ВПФ, у 18 воспитанников - низкий уровень. Из 18 воспитанников, имеющих низкий уровень развития ВПФ на конец учебного года:

- 12 воспитанников 6-летнего возраста, которые будут дублировать программу подготовительной к школе группы;
- 1 воспитанник с нарушением слуха;
- 1 воспитанник был зачислен в подготовительную к школе группу во второй половине учебного года и поэтому не успел освоить программный материал;
- 4 воспитанника с индивидуальными особенностями развития.

По результатам педагогической диагностики учащихся 1 классов в сентябре 2022 года, воспитанники нашего учреждения показали высокие и средние результаты, воспитанников с низким уровнем развития не выявлено.

1.6.6. Состояние дополнительного образования:

В течение 2022 года в учреждении реализовывались дополнительные образовательные программы:

- по обучению грамоте дошкольников для подготовительных групп, в рамках кружковой деятельности;
- по социально-коммуникативному развитию, конструированию, по поисково-познавательной деятельности в рамках совместной деятельности во вторую половину дня для всех возрастных групп.

В рамках ПФДО в течение 2021-2022 учебного года реализовывалась дополнительная образовательная программа естественнонаучного направления «Ребенок в мире поиска» для воспитанников 5-7 лет. В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир». Охват воспитанников составил 208 человек.

С сентября 2022 года прошла экспертизу и внедрена дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Волшебная соль» для воспитанников 5-7 лет, охват воспитанников составил 144 воспитанника.

1.6.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС ДО, принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения, функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования

Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- качество управления образовательной деятельностью;
- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Придание гласности и открытости результатов внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации потребителям результатов, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте.

1.6.8. Координация деятельности педагогической, медицинской и психологических служб.

Координация деятельности педагогической, психологической служб обеспечивалась работой психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Цели, задачи и функции ППк закреплены локальными актами

учреждения. Приказом заведующего утвержден состав ППк, в который входят специалисты: заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое обследование воспитанников специалистами ППк проводилось с письменного согласия родителей (законных представителей). По результатам заседаний ППк составлялись индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживалась динамика развития воспитанников, имеющих проблемы в развитии.

В 2022 году было проведено 4 заседания ППк.

Всего было охвачено 75 воспитанников. На каждого воспитанника составлено коллегиальное заключение, разработан индивидуальный образовательный маршрут, определены ведущие специалисты. На втором и третьем заседании ППк отслеживалась динамика по каждому воспитаннику, и определялись задачи дальнейшего сопровождения. На последнем заседании ППк подводились итоги коррекционно-развивающей работы всех специалистов. Была отмечена положительная динамика освоения образовательной программы у каждого воспитанника.

На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию в 2022 году было направлено 7 воспитанников, 1 воспитанник на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы, специалистами ППк проводились индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, зачисленных на занятия. В рамках консультаций, родители были ознакомлены с итогами исходной и итоговой диагностики, основными направлениями коррекционно-педагогической работы.

1.6.9. Организация взаимодействия семьи и Учреждения

С целью взаимодействия с семьями воспитанников работа педагогического коллектива выстраивалась в трех направлениях:

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения;
- проведение профилактической работы по предупреждению заболеваемости и сохранению здоровья, речевых нарушений, коррекции поведения.

В течение года педагогический коллектив привлекал семьи воспитанников к активному участию в образовательном процессе. С этой целью был организован «Родительский университет», в рамках которого родители (законные представители) могли принять участие в онлайн мастер-классах, получить онлайн-консультации и предложить свои идеи. На сайте учреждения для родителей и на стендах регулярно размещалась и обновлялась информация по разным вопросам, консультации различного

содержания в соответствии с годовым планом образовательного процесса и по темам самообразования педагогов, а также рекомендации воспитателей и специалистов. Семьи воспитанников активно участвовали в подготовке и проведении различных праздников, проектах, выставках, конкурсах. Педагоги вместе с детьми и их родителями изготавливали дидактические игры и пособия, макеты по различным темам, выпускали газеты на разную тематику.

Об эффективности проводимой с родителями работы свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- повышение активности родительской общественности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов;
- личное активное участие в мероприятиях учреждения.

В феврале 2022 года Департаментом образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска было проведено анкетирование родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности организацией образовательного процесса. Анализ результатов анкетирования показал 98% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса.

В мае 2022 года было проведено анкетирования с целью анализа эффективности образовательной деятельности в учебном году. Результаты анкетирования родителей показали: 98% родителей (законных представителей) устраивает работа педагогов, 98% удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 90% считают, что воспитатели осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, 93% родительской общественности оценили работу педагогического коллектива положительно. Так же были высказаны пожелания: возобновить платные дополнительные услуги по разным направлениям, в связи с пандемией, которые проводить не представлялось возможным. В связи с этим в октябре 2022 года была организована работа дополнительных платных образовательных услуг:

Возраст	Наименование услуги	Количество зачисленных воспитанников
5-6 лет	«Школа раннего развития. Конструирование»	40
	«Школа раннего развития. АБВГ Дейка»	40
6-7 лет	«Английский язык»	40
	«Хореография»	23
	«Школа раннего развития. Шахматы»	41

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители при любой необходимости имеют возможность обратиться к администрации ДОО, при встрече с руководителем обсуждают разные вопросы, могут вносить свои предложения и участвовать в образовательном процессе.

1.7. Развитие материально-технической базы Учреждения

Учреждение на праве владения оперативно управляет следующими объектами, правоустанавливающие документы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом	Серия 86-АБ № 060797 от 23.10.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей	86-АБ № 060796 от 23.10. 2015г.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Пространственно-развивающая образовательная среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием 100% (на основе рекомендаций Минобрнауки по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО).

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен на сайте учреждения по ссылке <http://dou16ugansk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>

Освоение финансовых средств в 2022 году:

	<i>Наименование</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источник</i>
1.	Интерактивная панель	968 050,00	Субвенции на реализацию образовательной деятельности
2.	Телевизоры	167 953,80	
3.	Детская трансформируемая мебель	463 985,00	
4.	Поставка канцелярии для детского творчества	594 351,00	

5.	Поставка контейнеров	271 461,00	
6.	Игрушки	590 130,00	
7.	Контурные карты	2 640,00	
8.	Картриджи	133 880,00	
9.	Кухонное технологическое оборудование	472 289,00	Местный бюджет
10.	Компрессор для холодильника	39 250,00	Платные услуги
11.	Санитарно техническое оборудование	236 200,00	Платные услуги
12.	Полотенца махровые, наматрасники	396 573,20	Местный бюджет

1.7.1.Наличие возможностей для дополнительного образования детей

Для реализации дополнительного образования детей в Учреждении имеются

- спортивный зал.
- кабинет лего-конструирования и обучения шахматам;
- кабинет обучения грамоте.
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- соляная пещера (воспитанники посещают соляную пещеру 2 раза в год (весна, осень) в соответствии с графиком);
- шахматный клуб «Ферзь»;
- космический холл (интерактивная песочница, интерактивный стенд «Космос»);
- островок безопасности (интерактивный стенд «Безопасность», светофор, дорожные знаки и др.);
- королевство кривых зеркал для социально-коммуникативного развития воспитанников.

1.7.2.Наличие возможностей для коррекционно-развивающей работы

В кабинете педагога-психолога имеются: технические средства, методические материалы (игры, игрушки, пособия, раздаточный материал), материалы Монтессори.

Кабинет учителя-логопеда оснащен коррекционными играми, пособиями, компьютерными играми, аппаратом «Комфорт-Лого», аппаратом «Диаденас-ПК» и др.

1.7.3. Организация питания воспитанников

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими

федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Все блюда и кулинарные изделия, изготавливаемые на пищеблоке учреждения, подлежат обязательному бракеражу по мере их готовности. Бракераж пищи проводится до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии.

В Учреждении действует двухнедельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню утверждено заведующим Учреждения.

1.7.4. Медицинское обслуживание

Договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка» и БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив» заключен 10.02.2020г.

Медицинский кабинет закреплен за учреждением здравоохранения на основании договора безвозмездного пользования нежилым помещением и оснащен в полном объеме в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н.

1.7.5. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов можно посмотреть по ссылке: <http://dou16ugansk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, мягким инвентарём в соответствии с коллективным договором.

1.7.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

С целью реализации образовательной программы, в соответствии со статьей 28, п.2, п.9 Закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, утвержденное приказом от 30.08.2021 № 278 "Об утверждении перечня программно-методического обеспечения на 2021-2022 учебный год". Данный перечень размещен на сайте учреждения <http://dou16ugansk.ru/storage/app/media/ionova/doc04584020150614021232.pdf>.

1.7.7. Наличие в учреждении библиотеки

Библиотека в Учреждении располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- методическая и справочная литература
- дидактические пособия
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой «От рождения до школы», сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Вся детская художественная литература находится в каждой возрастной группе в оборудованном «Книжном уголке».

В холле учреждения создана библиотека для всей семьи, главная идея которой – «Прочитал сам – передай другому». Каждый посетитель детского сада может взять понравившуюся книгу, а так же принести книги, которые прочитал.

1.8. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт учреждения <http://dou16ugansk.ru/>. Информационная оснащённость сайта направлена на решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- представление Учреждения в Интернет – сообществе;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и заинтересованными лицами.

Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Структура сайта Учреждения полностью соответствует установленным требованиям.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Учреждения за 2022 год.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	456 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	456 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	456 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	456 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	456 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	-

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39чел./ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39чел./ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4чел./10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4чел./10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел./56%
1.8.1	Высшая	9чел./21%

1.8.2	Первая	17чел./40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9чел./21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5чел./12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	530 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Общие выводы

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год показал, что учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка». Созданные в Учреждении условия, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми, об этом свидетельствуют положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их

профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития.

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом году в следующих направлениях:

- продолжать активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- обновлять способы взаимодействия с семьей: использование активных, современных форм работы;
- повышать эффективность системы дополнительного образования, посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

На основании данных, полученных в результате самообследования Учреждения, педагогическим советом принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность Учреждения в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Продолжать работу в рамках региональной инновационной площадки.
3. Администрацией Учреждения в полном объеме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход.
3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
6. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
7. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.