**Консультация для воспитателей**

**«Обогащения словарного запаса детей**

**дошкольного возраста»**

Богатство **словаря** - признак высокого развития речи ребенка. **Обогащение словарного запаса** является необходимым **условием** для развития коммуникативных умений **детей**. В **дошкольном возрасте** ребенок должен овладеть таким **словарем**, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Задачи детского сада по формированию **словаря детей** :

во-первых, **обогащение словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных **слов**, а также новых значений ряда **слов**, уже имеющихся в их лексиконе. **Обогащение словаря происходит**, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики *(названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)*.

Во-вторых, закрепление и уточнение **словаря**. Эта задача **обусловлена тем**, что у **детей слово** не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных **слов**, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными **словами**.

В-третьих, активизация **словаря**. Усваиваемые детьми **слова** делятся на две категории: пассивный **словарь**(**слова**, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный **словарь**(**слова**, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое **слово вошло в активный словарь**. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и **воспроизведено ими в речи**. Ребенок должен не только слышать речь **воспитателя**, но и **воспроизводить ее много раз**, так как при **восприятии участвует**, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое **слово должно войти в словарь** в сочетании с другими **словами**, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: *«Да здравствует мыло душистое!»* - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: *«Какой душистый цветок»* или, трогая пушистую шапочку: *«Какая пушистая шапочка!»* В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором - что шапочка мягкая. Следует обращать внимание на уточнение значения **слов** на основе противопоставления антонимов и сопоставления **слов**, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений **слов**, на развитие гибкости **словаря**, на употребление **слов в связной речи**, в речевой практике.

В-четвертых, устранение из речи **детей нелитературных слов***(диалектные, просторечные, жаргонные)*. Это особенно необходимо, когда дети находятся в **условиях** неблагополучной языковой среды.

**Воспитатель** специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых **слов**, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к **слову** *(Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее)*. **Воспитывая** культуру устной речи, необходимо отучать **детей** от грубых выражений или **слов просторечных**, заменяя их литературными.

 Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество, точность и образность словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Важно беседовать с ребенком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

 Для успешной работы по формированию словарного запаса необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, так как успех работы во многом определяется совместной, согласованной, целенаправленной работой педагогов  и родителей.

 Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами. Рассмотрим задачи лексической работы в данной возрастной группе.

**Старшая группа.**

В словарной работе большое место занимает непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающими миром), различные наблюдения, экскурсии, в ходе которых приобретенные детьми знания и представления находят свое выражение в точном названии (обозначении) тех или иных предметов и явлений, их качеств, взаимосвязей. Однако необходима и специальная работа над словарем в процессе образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

 Наряду с обогащением словаря особое внимание следует уделять качественному совершенствованию детской лексики, расширению словарного запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы), формированию умения выбирать наиболее уместные для того или иного высказывания слова.

 Работа над синонимами способствует усвоению разных значений слова, приучает к точному его употреблению, позволяет избегать неоправданного повторения одних и тех же слов.

 Важное место в обогащении словаря занимает  работа над антонимами, которая полезна тем, что приучает ребенка сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным признакам, величине, цвету, весу и т.п.

Задания на подбор синонимов и антонимов, включенные в занятия, проводятся в форме упражнений (по 5-7 минут). На первых занятиях при подборе антонимов используют подсказывающие вопросы типа: лиса большая и сильная, а лисенок? (Маленький и слабый.)При выполнении заданий на подбор антонимов дети часто отвечают тем же словом с частицей НЕ- (глубокий - неглубокий, падать - не падать). Воспитатель замечает, что так сказать можно, но побуждает назвать и другие слова.

 После пересказов, рассказывания по картине детям предлагаются вопросы, побуждающие к подбору синонимов. Например, после пересказа рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» можно задать следующие вопросы: какое настроение было у мамы, когда она увидела, что ее дочка жива? (Радостное, довольное, веселое.) А до этого мама плакала… Как сказать по-другому, какое у нее было настроение? (Она была огорчена, расстроена, печальна.) Для активизации глаголов с близким значением задают аналогичные вопросы, например: завидев охотника, лиса убегает. Как можно сказать по-другому, что она делает? (Уносит ноги, летит стрелой, мчится.) Это слова, близкие по смыслу, слова - друзья.

 Упражняя дошкольников в подборе синонимов, им предлагают словосочетания с одним и тем же многозначным словом, например: *снег идет, человек идет.*Дети должны заменить в данных словосочетаниях слово *идет*близким по смыслу.

 Такого рода упражнения способствуют не только совершенствованию навыков подбора синонимов, но и в конечном итоге усвоению разных значений многозначного слова.

 Для активизации в речи прилагательных и глаголов, формирования умения выбирать более точные слова можно использовать специальные речевые ситуации. Например, воспитатель спрашивает: «Если часто идет дождь, небо затянуто тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она? (Пасмурная, дождливая, холодная.) А если осенью голубое небо, светит солнце, еще тепло, на деревьях желтые и красные листья, то как можно сказать по осень, какая она?» (Солнечная, ясная, ранняя, золотая).

 На данном этапе происходит дальнейшее углубление и уточнение представлений детей об одном и том же предмете, его деталях, назначении; в словарь ребенка вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). В этих целях эффективен прием сравнения предметов одного и того же наименования. Умение сопоставлять различные и сходные признаки важно и для формирования процесса обобщения.

 Итак, для того чтобы ребёнок имел богатый словарный запас, надо проводить следующую работу:

- много рассказывать и показывать детям.   Читать им художественную литературу;

- обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают;

- в повседневной жизни закреплять и расширять употребление обобщающих понятий – овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда и т.д.;

- задавать ребёнку различные вопросы: кто?, что?, что делает?, какой? и т.д.;

- обращаясь к ребёнку, Вы побуждаете его отвечать, а он имеет возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.

**Игры и задания для развития лексики**

 **1.Развитие  ассоциаций.**
Говорим ребенку по 1 слову и просим назвать в ответ первое слово, которое вспомнит (пришло в голову)
Например: Стол, посуда, дерево, бабочка, заяц, смелость, цвет.
Можно задать вопрос: «Как ты думаешь, почему ты вспомнил именно это слово?»

**2. Классификация предметов по картинкам.**
Предлагаются картинки и дается задание разложить их на 2 группы (критерий классификации не называется). Например: овощи и фрукты.

**3. Игра «найди лишний предмет»**
Предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы. Ребенок показывает (убирает) «лишнюю» картинку и объясняет, почему убрал именно ее.
(Можно использовать картинки предложенные выше)

**4. Игра «Назови лишнее слово»**

- Среди имен существительных

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

- Среди имен прилагательных.

Грустный, печальный, унылый, глубокий;
Храбрый, звонкий, смелый, отважный;
Желтый, красный, сильный, зелёный;

- среди глаголов

Думать, ехать, размышлять, соображать;
Бросился, слушал, ринулся, помчался;

**5. Объяснить, чем отличаются предметы ( с использованием картинок)**

Например:
Чашка и стакан.

Яблоко и груша.

Помидор и тыква.

Кофта и свитер.

Стул и кресло.

Грузовик и легковая машина.

Самолет и птица.

Береза и дуб.

**6. Игра «Пара к паре» (подбор слов по аналогии)**Предлагаем подобрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, просим объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).
Помидор – огород, яблоко (забор, сад, груша).
Часы – время, градусник (кровать, температура, окно).
Машина – мотор, лодка (парус, вода, палуба).
Стол – скатерть, пол (мебель, доски, ковёр).

**7. «Назови только…»**

Назови слова, которые обозначают диких животных:

Лиса, волк, собака, заяц.
Назови слова, которые обозначают овощи:
Лук, репа, апельсин, картофель.

**8. Назови следующей слово (смысловые ряды).**

Гвоздь – молоток, шуруп -…
Дом – крыша, книга - …
Квадрат – куб, книга - …
Птица – яйцо, растение - …
Хорошо – лучше, медленно - …
Огонь – пожар, вода - …
Зерно – амбар, деньги - …

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение (потоп), кошелёк (или банк), кран, босой, лечение, щенок, дом, шнурок, осень.

**9. Где и для чего можно применять предмет, который я назову?**Например: кнопка.

- для прикрепления бумаги к доске;
-сдать в металлолом;
- провести маленький круг;
- положить на стол и т.д

Слова: гвоздь - …, ботинок- …, помидор- …, шнурок-…, одеяло- ….

**10. Игра «Назови части»**Можно выполнять задание с опорой на картинку, позже – по представлению.
Показываем картинку (или предлагаем представить предмет) и назвать его части.
Например: кот – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.
Грузовик - …, дом - …., дерево - …, часы - ….

**11. Отгадай предмет по названию частей.**

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверцы (Грузовик)
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

**12. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов**. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.
- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами
Он на севере живет, вместо сена мох жует.
- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки от копыт до головы.

**13. Игра «Найди по описанию»**

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщить, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

**14. Упражнение «Подбери нужное слово»**

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

**15. Упражнение «Кто как кричит»**

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, а корова …

**16. Упражнение «Запомни и назови»**

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

**17. Упражнение «Что это?»**

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это.

**18. Упражнение «Какой?»**

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

**19. Упражнение «Скажи правильно»**

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать) заяц (прыгать) и т.д.

**20. Упражнение «Исправь ошибку»**

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

**21. Игра «Упрямые дети»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

**22. Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает:

«Я вижу низкий дом». (У меня острый нож. - У меня тупой нож).

**23. Игра «Назови ласково»**

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце - …, овца - …, собака - …, белка - … .

**24. Игра «Большой - маленький» (Великаны и карлики)**

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением: замок - …, мяч - …, стул - …, заяц - … .

**25. Упражнение «Что приготовим?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло.

**26. Упражнение «Какой?»**

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Огурец зелёный, а помидор (какой).

**27. Упражнение «Что из чего?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -, из шерсти – … .

**28. Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.)**

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита - …, у волка - …, у барсука - …, у белки -… Усвоение лексической сочетаемости слов.

**29. Упражнение «1,2,5»**

Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6 тетрадь тетради тетрадей

**30. Упражнение «Один - много»**

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении. Это лимон, а это …. лимоны.

**31.«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща?  (винегрета?, кухонного шкафа?, плиты?.). Называйте свойства предметов (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

**32.«Угощаю»**

Вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусные» слова и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

По дороге из детского сада (в детский сад):

**33.«Я заметил»**

Давай проверим. Кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим ; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**34.«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её: «Ворона каркает, а воробей …(чирикает); сова летает, а заяц …(бегает, прыгает) и т.п.»