**Консультация для воспитателей**

**«Обогащения словарного запаса детей**

**дошкольного возраста»**

Богатство **словаря** - признак высокого развития речи ребенка. **Обогащение словарного запаса** является необходимым **условием** для развития коммуникативных умений **детей**. В **дошкольном возрасте** ребенок должен овладеть таким **словарем**, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Задачи детского сада по формированию **словаря детей** :

во-первых, **обогащение словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных **слов**, а также новых значений ряда **слов**, уже имеющихся в их лексиконе. **Обогащение словаря происходит**, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики *(названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)*.

Во-вторых, закрепление и уточнение **словаря**. Эта задача **обусловлена тем**, что у **детей слово** не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных **слов**, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными **словами**.

В-третьих, активизация **словаря**. Усваиваемые детьми **слова** делятся на две категории: пассивный **словарь**(**слова**, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный **словарь**(**слова**, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое **слово вошло в активный словарь**. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и **воспроизведено ими в речи**. Ребенок должен не только слышать речь **воспитателя**, но и **воспроизводить ее много раз**, так как при **восприятии участвует**, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое **слово должно войти в словарь** в сочетании с другими **словами**, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: *«Да здравствует мыло душистое!»* - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: *«Какой душистый цветок»* или, трогая пушистую шапочку: *«Какая пушистая шапочка!»* В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором - что шапочка мягкая. Следует обращать внимание на уточнение значения **слов** на основе противопоставления антонимов и сопоставления **слов**, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений **слов**, на развитие гибкости **словаря**, на употребление **слов в связной речи**, в речевой практике.

В-четвертых, устранение из речи **детей нелитературных слов***(диалектные, просторечные, жаргонные)*. Это особенно необходимо, когда дети находятся в **условиях** неблагополучной языковой среды.

**Воспитатель** специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых **слов**, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к **слову** *(Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее)*. **Воспитывая** культуру устной речи, необходимо отучать **детей** от грубых выражений или **слов просторечных**, заменяя их литературными.

 Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество, точность и образность словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Важно беседовать с ребенком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

 Для успешной работы по формированию словарного запаса необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, так как успех работы во многом определяется совместной, согласованной, целенаправленной работой педагогов  и родителей.

 Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами. Рассмотрим задачи лексической работы в данной возрастной группе.

**Вторая младшая группа.**

 В младших группах основное внимание уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем.

 Дети младшего возраста еще не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Чтобы научить их соотносить предмет со словом, его обозначающим, важно чаще ставить вопросы типа: «что это?»,  давать задания: принеси то - то.

 В данной возрастной группе основной является, конечно, задача количественного накопления словаря, которая решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности.

 Наряду с этим следует иметь в виду и решение задач качественного накопления словаря, привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий, то есть задач активизации в речи ребенка, помимо имен существительных и имен прилагательных и глаголов. С этой целью чаще следует задавать вопросы: «какой?», «что можно делать?», «что делает?». Например, при рассматривании игрушек воспитатель говорит: «Лена, покажи *большой*мяч. Какой мяч? (Прилагательное повторяют 2-3 ребенка.) А какой *по цвету*мяч? (Вопрос также адресуется двум - трем детям поочередно.) А это какой мяч?» (Маленький.) Следующие вопросы направлены на активизацию глаголов: «Что вы делаете с мячом? Как с ним можно играть?» Можно предложить детям сравнить предметы, называя самые разные качества. Обязательно надо побуждать детей к повторению, для того чтобы нужные слова включились в активный словарь.

 Такие лексические упражнения важны не только для решения задач накопления словаря, но и для того, чтобы ребенок мог использовать освоенный речевой материал в целях построения простейших высказываний.

В этой группе словарная работа проводится с широким использованием наглядности (игрушки, картины). Большую роль играет и речь воспитателя, как один из важных источников обогащения детской речи. Освоению обобщающих понятий служат игры, для которых подбирают предметы одной родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда).

 Итак, для того чтобы ребёнок имел богатый словарный запас, надо проводить следующую работу:

- много рассказывать и показывать детям.   Читать им художественную литературу;

- обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают;

- в повседневной жизни закреплять и расширять употребление обобщающих понятий – овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда и т.д.;

- задавать ребёнку различные вопросы: кто?, что?, что делает?, какой? и т.д.;

- обращаясь к ребёнку, Вы побуждаете его отвечать, а он имеет возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.

**Игры и задания для развития лексики**

 **1.Развитие  ассоциаций.**
Говорим ребенку по 1 слову и просим назвать в ответ первое слово, которое вспомнит (пришло в голову)
Например: Стол, посуда, дерево, бабочка, заяц, смелость, цвет.
Можно задать вопрос: «Как ты думаешь, почему ты вспомнил именно это слово?»

**2. Классификация предметов по картинкам.**
Предлагаются картинки и дается задание разложить их на 2 группы (критерий классификации не называется). Например: овощи и фрукты.

**3. Игра «найди лишний предмет»**
Предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы. Ребенок показывает (убирает) «лишнюю» картинку и объясняет, почему убрал именно ее.
(Можно использовать картинки предложенные выше)

**4. Игра «Назови лишнее слово»**

- Среди имен существительных

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

- Среди имен прилагательных.

Грустный, печальный, унылый, глубокий;
Храбрый, звонкий, смелый, отважный;
Желтый, красный, сильный, зелёный;

- среди глаголов

Думать, ехать, размышлять, соображать;
Бросился, слушал, ринулся, помчался;

**5. Объяснить, чем отличаются предметы ( с использованием картинок)**

Например:
Чашка и стакан.

Яблоко и груша.

Помидор и тыква.

Кофта и свитер.

Стул и кресло.

Грузовик и легковая машина.

Самолет и птица.

Береза и дуб.

**6. Игра «Пара к паре» (подбор слов по аналогии)**Предлагаем подобрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, просим объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).
Помидор – огород, яблоко (забор, сад, груша).
Часы – время, градусник (кровать, температура, окно).
Машина – мотор, лодка (парус, вода, палуба).
Стол – скатерть, пол (мебель, доски, ковёр).

**7. «Назови только…»**

Назови слова, которые обозначают диких животных:

Лиса, волк, собака, заяц.
Назови слова, которые обозначают овощи:
Лук, репа, апельсин, картофель.

**8. Назови следующей слово (смысловые ряды).**

Гвоздь – молоток, шуруп -…
Дом – крыша, книга - …
Квадрат – куб, книга - …
Птица – яйцо, растение - …
Хорошо – лучше, медленно - …
Огонь – пожар, вода - …
Зерно – амбар, деньги - …

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение (потоп), кошелёк (или банк), кран, босой, лечение, щенок, дом, шнурок, осень.

**9. Где и для чего можно применять предмет, который я назову?**Например: кнопка.

- для прикрепления бумаги к доске;
-сдать в металлолом;
- провести маленький круг;
- положить на стол и т.д

Слова: гвоздь - …, ботинок- …, помидор- …, шнурок-…, одеяло- ….

**10. Игра «Назови части»**Можно выполнять задание с опорой на картинку, позже – по представлению.
Показываем картинку (или предлагаем представить предмет) и назвать его части.
Например: кот – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.
Грузовик - …, дом - …., дерево - …, часы - ….

**11. Отгадай предмет по названию частей.**

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверцы (Грузовик)
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

**12. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов**. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.
- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами
Он на севере живет, вместо сена мох жует.
- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки от копыт до головы.

**13. Игра «Найди по описанию»**

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщить, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

**14. Упражнение «Подбери нужное слово»**

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

**15. Упражнение «Кто как кричит»**

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, а корова …

**16. Упражнение «Запомни и назови»**

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

**17. Упражнение «Что это?»**

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это.

**18. Упражнение «Какой?»**

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

**19. Упражнение «Скажи правильно»**

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать) заяц (прыгать) и т.д.

**20. Упражнение «Исправь ошибку»**

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

**21. Игра «Упрямые дети»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

**22. Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает:

«Я вижу низкий дом». (У меня острый нож. - У меня тупой нож).

**23. Игра «Назови ласково»**

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце - …, овца - …, собака - …, белка - … .

**24. Игра «Большой - маленький» (Великаны и карлики)**

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением: замок - …, мяч - …, стул - …, заяц - … .

**25. Упражнение «Что приготовим?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло.

**26. Упражнение «Какой?»**

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Огурец зелёный, а помидор (какой).

**27. Упражнение «Что из чего?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -, из шерсти – … .

**28. Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.)**

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита - …, у волка - …, у барсука - …, у белки -… Усвоение лексической сочетаемости слов.

**29. Упражнение «1,2,5»**

Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6 тетрадь тетради тетрадей

**30. Упражнение «Один - много»**

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении. Это лимон, а это …. лимоны.

**31.«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща?  (винегрета?, кухонного шкафа?, плиты?.). Называйте свойства предметов (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

**32.«Угощаю»**

Вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусные» слова и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

По дороге из детского сада (в детский сад):

**33.«Я заметил»**

Давай проверим. Кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим ; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**34.«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её: «Ворона каркает, а воробей …(чирикает); сова летает, а заяц …(бегает, прыгает) и т.п.»