**Консультация для родителей**

**«Обогащаем словарь дошкольника»**

Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным Ваш ребенок придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, теле-, радиопередачи. Поэтому развитие словаря – это одна из важных задач развития речи.

Следует отметить и то, что своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Речь открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка тесно связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов.

**Как развивать словарь ребенка?**

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

- обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);

- уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);

- активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);

- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так малыш познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

- наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);

- рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;

- показа фильмов и последующего обсуждения;

- чтения художественных произведений;

- дидактических игр, словесно-логических упражнений.

Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

**** Дорогие родители, помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего малыша будет грамотной и красивой.

**Игры и задания для развития лексики**

**1.Развитие  ассоциаций.**  
Говорим ребенку по 1 слову и просим назвать в ответ первое слово, которое вспомнит (пришло в голову)  
Например: Стол, посуда, дерево, бабочка, заяц, смелость, цвет.  
Можно задать вопрос: «Как ты думаешь, почему ты вспомнил именно это слово?»

**2. Классификация предметов по картинкам.**  
Предлагаются картинки и дается задание разложить их на 2 группы (критерий классификации не называется). Например: овощи и фрукты.

**3. Игра «найди лишний предмет»**  
Предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы. Ребенок показывает (убирает) «лишнюю» картинку и объясняет, почему убрал именно ее.  
(Можно использовать картинки предложенные выше)

**4. Игра «Назови лишнее слово»**

- Среди имен существительных

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

- Среди имен прилагательных.

Грустный, печальный, унылый, глубокий;  
Храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
Желтый, красный, сильный, зелёный;

- среди глаголов

Думать, ехать, размышлять, соображать;  
Бросился, слушал, ринулся, помчался;

**5. Объяснить, чем отличаются предметы ( с использованием картинок)**

Например:  
Чашка и стакан.

Яблоко и груша.

Помидор и тыква.

Кофта и свитер.

Стул и кресло.

Грузовик и легковая машина.

Самолет и птица.

Береза и дуб.

**6. Игра «Пара к паре» (подбор слов по аналогии)**Предлагаем подобрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, просим объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).  
Помидор – огород, яблоко (забор, сад, груша).  
Часы – время, градусник (кровать, температура, окно).  
Машина – мотор, лодка (парус, вода, палуба).  
Стол – скатерть, пол (мебель, доски, ковёр).

**7. «Назови только…»**

Назови слова, которые обозначают диких животных:

Лиса, волк, собака, заяц.  
Назови слова, которые обозначают овощи:  
Лук, репа, апельсин, картофель.

**8. Назови следующей слово (смысловые ряды).**

Гвоздь – молоток, шуруп -…  
Дом – крыша, книга - …  
Квадрат – куб, книга - …  
Птица – яйцо, растение - …  
Хорошо – лучше, медленно - …  
Огонь – пожар, вода - …  
Зерно – амбар, деньги - …

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение (потоп), кошелёк (или банк), кран, босой, лечение, щенок, дом, шнурок, осень.

**9. Где и для чего можно применять предмет, который я назову?**Например: кнопка.

- для прикрепления бумаги к доске;  
-сдать в металлолом;  
- провести маленький круг;  
- положить на стол и т.д

Слова: гвоздь - …, ботинок- …, помидор- …, шнурок-…, одеяло- ….

**10. Игра «Назови части»**Можно выполнять задание с опорой на картинку, позже – по представлению.  
Показываем картинку (или предлагаем представить предмет) и назвать его части.  
Например: кот – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.  
Грузовик - …, дом - …., дерево - …, часы - ….

**11. Отгадай предмет по названию частей.**

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверцы (Грузовик)  
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).  
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)  
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).  
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

**12. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов**. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.  
- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами  
Он на севере живет, вместо сена мох жует.  
- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,   
Разлинованы лошадки от копыт до головы.

**13. Игра «Найди по описанию»**

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщить, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

**14. Упражнение «Подбери нужное слово»**

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

**15. Упражнение «Кто как кричит»**

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, а корова …

**16. Упражнение «Запомни и назови»**

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

**17. Упражнение «Что это?»**

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это.

**18. Упражнение «Какой?»**

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

**19. Упражнение «Скажи правильно»**

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать) заяц (прыгать) и т.д.

**20. Упражнение «Исправь ошибку»**

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

**21. Игра «Упрямые дети»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

**22. Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает:

«Я вижу низкий дом». (У меня острый нож. - У меня тупой нож).

**23. Игра «Назови ласково»**

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце - …, овца - …, собака - …, белка - … .

**24. Игра «Большой - маленький» (Великаны и карлики)**

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением: замок - …, мяч - …, стул - …, заяц - … .

**25. Упражнение «Что приготовим?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло.

**26. Упражнение «Какой?»**

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Огурец зелёный, а помидор (какой).

**27. Упражнение «Что из чего?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -, из шерсти – … .

**28. Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.)**

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита - …, у волка - …, у барсука - …, у белки -… Усвоение лексической сочетаемости слов.

**29. Упражнение «1,2,5»**

Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6 тетрадь тетради тетрадей

**30. Упражнение «Один - много»**

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении. Это лимон, а это …. лимоны.

**31.«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща?  (винегрета?, кухонного шкафа?, плиты?.). Называйте свойства предметов (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

**32.«Угощаю»**

Вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусные» слова и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

По дороге из детского сада (в детский сад):

**33.«Я заметил»**

Давай проверим. Кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим ; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**34.«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её: «Ворона каркает, а воробей …(чирикает); сова летает, а заяц …(бегает, прыгает) и т.п.»

****

Подготовила: учитель-логопед Ахметова Ч.М.