**Консультация для родителей**

**«Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте»**

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки* *Лев Семёнович Выгодский.*

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Познавательный интерес – важная составляющая познавательной активности. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес. Познание для ребенка должно быть увлекательным занятием, игрой, в которой родитель доброжелательный проводник к знаниям и получению опыта. Только в случае увлекательных занятий у ребенка пробуждается жажда к получению знаний и опыта, развивается инициатива и самостоятельность. Неправильно преподнесенные знания наоборот снижают интерес.

В дошкольном возрасте познавательная деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Лучше давать ребенку простые знания о том, что можно наблюдать рядом. Например, по дороге к бабушке, из садика или в поликлинику, проходя через зеленый дворик, можно обратить внимание ребенка, как весной на деревьях распускаются почки и появляются листочки, а летом, как цветет липа. Наблюдения можно сопроводить кратким рассказом о том, что почка – это зимняя «спальня» и укрытие для листочка, а из цветков липы получается ароматный, вкусный и лечебный чай. В результате день идет своим чередом, а ребенок между делом получит знания и совершит интересную прогулку.

Для **формирования и стимулирования познавательной активности у детей дошкольного возраста** необходимо использовать следующие ***методы и приёмы***:

- беседы,

- дидактические игры,

- упражнения,

- рассказы - загадки, кроссворды, ребусы,

- наглядность

- проблемные рассказы и ситуации,

- элементы викторины,

- различные релаксационные упражнения, дыхательные гимнастики, массажи, водные процедуры и т. д.

Для поддержания **познавательного интереса** взаимоотношения с ребёнком необходимо выстраивать так, чтобы каждый чувствовал себя полноценным партнёром в условиях сотрудничества. Достичь этого можно, используя следующие ***приёмы***:

- доброжелательное обращение к ребёнку;

- нахождение на уровне глаз ребёнка во время общения;

- добрый ласковый тон;

- опора на похвалу, одобрение;

- одобряющие прикосновения во время занятий.

В заключение хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».