

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска
"Детский сад №16 «Золотая рыбка»"**

ПРИНЯТО

на заседании совета педагогов

Протокол № 01

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

от «31» августа 2022 г.

№ 298

**Рабочая программа учителя-логопеда
(разработана с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования)**

Разработчик:
Ионова Инна Александровна
учитель-логопед

г. Нефтеюганск, 2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Значимые характеристики, в том числе индивидуальные особенности детей с нарушениями речи.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.4. Логопедическая диагностика.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления логопедической работы.....	37
2.2. Содержание и организация логопедической работы.....	41
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	49
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	56
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	57
3.3. Организация логопедической работы.....	64
Литература	66

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет логопедическую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а также его социализации.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №16 «Золотая рыбка» от 15.06.2015 г.

Программа разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует ФГОС, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При построении Программы учитывались принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

1.2. Значимые характеристики, в том числе индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности:

может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К шестому году жизни дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

На седьмом году жизни внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и монологическая речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Доу посещают воспитанники, имеющие различные речевые нарушения:

ФНР - фонетическое недоразвитие речи

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ОНР - общее недоразвитие речи

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР - общее недоразвитие речи

ОНР: дети, у которых страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) - нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) - бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь - умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна;
- чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта.

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ФНР и ФФНР

ФНР - дети с нарушениями звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Могут наблюдаться расстройства отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого

согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
 - шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
 - сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
 - заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)
- ФФНР: дети с нарушениями процессов формирования произносительной системы (родного) языка, с речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.
- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР – тяжелое нарушение речи

Учреждение посещает 1 воспитанник с тяжелыми нарушениями речи. Воспитанник с тяжелыми нарушениями речи, посещающий ДООУ, имеет нарушения мышечного тонуса по типу спастичности. Спастичность - это характерное нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение. При резком повышении мышечного тонуса руки приведены к туловищу или согнуты в локтевых суставах, пальцы согнуты в кулаки, наблюдаются сгибательные и приводящие контрактуры (ограничение объема пассивных движений в суставах).

Так же наблюдается тремор - дрожание конечностей (особенно языка)

при целенаправленных движениях.

Необходимо отметить, что у воспитанника имеется кинестезия (нарушение ощущений движений, искажение восприятия направления движений). Отмечаются бедность двигательного опыта воспитанников и неразвитая зрительно-моторная координация, которые дезориентируют детей в микропространстве.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — ут, киса — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют

на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячиком). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов

прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, посещающие ДООУ в контакт со взрослым вступают легко, часто проявляют навязчивость. У них отмечены трудности понимания и усвоения инструкции к заданиям. как на вербальном так и невербальном уровне, инструкции не понимают, задания не выполняют.

Словарный запас крайне беден, фразовая речь отсутствует, в контакте со взрослым используют отдельные слова. Контакт глаза в глаза фиксируют. Мелкая моторика не развита, испытывают трудности в удержании карандаша и мелких деталей, в развитии крупной моторики наблюдается неуклюжесть и неточность выполнения предложенных заданий. Переключаемость движений очень медленная. Темп мыслительной деятельности низкий. Наблюдается утомляемость и истощаемость психических процессов. При поощрении и одобрении демонстрируют положительные эмоции.

По отношению к сверстникам проявляют интерес, но в игру не вступают, предпочитают наблюдать со стороны. Навыки самообслуживания не сформированы, тем самым требуют постоянного сопровождения взрослого.

Особенности психических процессов:

- кратковременная и зрительная память – соответствуют низкому уровню развития, имеют трудности запоминания и воспроизведения информации. Выявлены нарушения памяти умеренной степени.

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания и неравномерная работоспособность. Крайне выраженная неусидчивость и отвлекаемость на посторонние раздражители. Отмечается несформированность всех процессов, характеризующих внимание (избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключаемость).

- мышление: знания об окружающем мире крайне бедны, знания которыми владеют чаще направлены на очень тесный круг общения с близкими (дай, принеси, покажи и т.д.). Преобладает наглядно-действенное мышление, выполняют несложные задания по просьбе (собери пирамидку, накорми куклу и т.д.).

Наблюдается эмоциональная – волевая и мотивационная незрелость.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Логопедическое заключение	Результат работы
ФНР, дислалия	1. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 2. Сформирована правильная артикуляция звуков 3. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Умеет дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	1. Развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 3. Сформирована правильная артикуляция звуков 4. Развиты моторные функции 5. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Умеет дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	1. Развито фонематическое восприятие 2. Сформированы психические функции 3. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 4. Сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции

	6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	1. Сформированы психические функции 2. Развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 3. Органы артикуляции готовы к постановке дефектно произносимых звуков 4. Сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции 6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Сформирован навык фонематических операций: анализа и синтеза 9. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	1. Укреплено соматическое и неврологическое состояние воспитанника 2. Сформированы психические функции 3. В случае необходимости развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Органы артикуляции готовы к постановке дефектно произносимых звуков 5. Сформирована правильная артикуляция звуков 6. Развиты моторные функции 7. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 9. Сформирован навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащен словарный запас, уточнены лексические значения слов, активизирован словарь предметов, признаков, действий; в речи используются антонимы и синонимы 12. Усовершенствовано практическое употребление

	грамматических категорий 13. Сформированы навыки диалогической и монологической речи
ТНР	1. Накоплен активный и пассивный словарный запас. 2. Имеются элементарные навыки речевого общения. 3. Владеет фонетической системой русского языка. В результате логопедической работы воспитанник научится: – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; – фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и слов из сохранных и усвоенных звуков; – ограничено понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру простых слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть элементарными навыками диалогической речи; В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы, ребенок умеет общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

	В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
--	--

1.4. Логопедическая диагностика

Результативность логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и речевая карта Крупенчук О.И. а также иллюстративная методика логопедического обследования под. ред. Т.Н.Волковской, альбом для обследования устной речи О.Б.Иншаковой.

У детей дошкольного возраста ОНР наблюдается отставание в формировании компонентов: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Динамика речевого развития каждого воспитанника тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы (речевые карты, планы коррекционной работы); в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов логопедической работы.

Обследование дошкольников

Каждый ребенок дошкольного возраста дважды в год (в начале и в конце) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- фонематическое восприятие
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Критерии оценки уровня функции

1.Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке—общая смазанность речи.
3. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

2.Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.

2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает—переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

4. Активный словарь близок к возрастной норме.

3. Фонематическое восприятие

1. Фонематическое восприятие не сформировано.

2. Допускает большое количество замен в слоговых рядах, не выделяет 1-й и последний звук в слове.

3. Допускает не значительное количество ошибок при произнесении слоговых рядов, не выделяет последний звук в слове.

4. Фонематическое восприятие сформировано.

4. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.

2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

5. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.

2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми и распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Данные критерии оценки уровня функции представлены ниже в таблице.

Мониторинг логопедической работы

	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение		Словарный запас		Фонематич восприятие		Грамм. строй речи		Связная речь	
		<i>н</i>	<i>к</i>								
Средний балл											

Условные обозначения:

Н—начало года; *К*—конец года

Заполнив таблицу «Мониторинг логопедической работы», нужно произвести необходимые расчеты путем определения среднего балла по каждой речевой функции:

1—низкий уровень;

2—ниже среднего;

3—средний;
4—достаточный.

Параметры обследования

Подобная форма мониторинга логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дата поступления _____ Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____ Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор (положительный, отрицательный) Вес при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____

до 3 лет _____ после 3 лет _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову (1,5м) Ползать (5м) Сидеть (6м) Ходить (до1) Первые зубы (6-8м) Правша, левша, амбидекстр.

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательнo беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление (2-3м) Лепет (4-8) Первые слова (1г.) Первая фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
 Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная - деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика
(объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6 -7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2–3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2–5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1,2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	X			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кулак, ребро, ладонь	правая	X			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>				
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>	X			
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк ,коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
<u>милиционер</u>	X			
<u>велосипед</u>				
<u>сковорода</u>				
<u>телевизор</u>				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит	X			
водопровод				
На перекрестке стоит				
<u>регулирующий</u>				
Итого баллов:				

Состояние лексико - грамматического строя речи Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений	Петя ударил Васю. Кому больно?				

с причинно-следственной связью	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?	X			
Понимание изменения числа сущ.-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет влетит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных	Покажи карандашом ручку				
окончаний существительных	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочки				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы				
	Кот выглядывает из-за крыльца	X			
Итого баллов:					

Экспрессивная речь
Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«Посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»				
	«Деревья»	X			
	«Инструменты»				
	«Бытовая техника»				
	«Школьные принадлежности»				
Названия и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье,				

	ножка				
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	<u>шьет</u>				
	<u>вяжет</u>	X			
	<u>вышивает</u>				
	<u>варит</u>				
<u>жарит</u>					
<u>печет</u>					
Словарь признаков					
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий - кислый				
	Твердый - мягкий				
	Большой - маленький				
	<u>Высокий - низкий</u>				
	<u>Длинный - короткий</u>	X			
	<u>Широкий - узкий</u>				

Грамматический строй речи

Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?	Основные цвета				
	Оттенки цветов	X			
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с	Ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				

уменьшительно-ласкательным значением	Пуговица-пуговичка				
С увеличительным значением	<u>Дом</u>	X			
	<u>Рука</u>				
	<u>Усы</u>				
Образование притяжательных прилагательных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	<u>Чашка из фарфора</u>	X			
	<u>Шапка из шерсти</u>				
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бежать, лететь</i>	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)	Лампа -лампы				
	Стол -стола				
	Яйцо -яйца				
	<u>Лоб -лобы</u>	X			
	<u>Ухо -уши</u>				
Мн. число сущ-х в родительном падеже	Вишня				
	Ведро				
	Блюдца				

(нет чего?)	<u>Парты</u>	X		
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261	Карандаш			
	Яблоко			
	<u>Тетрадь</u>	X		
Итого баллов:				

Исследование связной речи

Связная речь:

(однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)				
Составить рассказ по картинке (с.273)				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>	X			
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				

Ориентировка в пространстве	Высоко				
	Низко				
	Далеко				
	Близко				
	Слева				
	Справа				
	Слева внизу				
	Слева вверху	X			
	Справа внизу				
	Справа вверху				
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	Назвать дни недели	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

«Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (далее – карты) предназначены для учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Карта составлена с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов (Количество заданий)

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам (Количество разделов)

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е. Левиной (например):

ОНР (1,2 ур.), моторная алалия;

ОНР (2,3,4 ур.), дизартрия или стертая форма дизартрии;

ОНР (3,4 ур.), ринолалия.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Контактный телефон _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец _____

Дата рождения _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.)

Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____
Вес _____ Рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____

Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Травмы головы (ушибы, сотрясения)

Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез)

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

Тембр (нормальный, мягкий, резкий)

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			

«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ *(картинки с.7-11)*

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	Пуговица		5 лет	Лекарство	
	Мостик			Скворечник	
	Капуста			Сковорода	
	Дружба			Велосипед	
	Свисток			Сквозняк	
6 лет	Сыворотка		6 лет	Парикмахер	
	Сухофрукты			Комбинезон	
	Простокваша			Инструменты	

4 года. Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

5 лет. Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет. Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет. Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (*с.13*): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

№		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
1	У тебя есть (кто?)									
2	У них нет (кого?)									
3	Корм даю (кому?)									
4	Любишь (кого?)									
5	Доволен (кем?)									
6	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм(картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столик</i>	Шкаф – <i>шкафчик</i>	Стул – <i>стульчик</i>
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)(картинки с.20-21)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС**А. Уровень классификаций****Назови одним словом:**

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Дата: _____

Логопед: _____ / _____

Второй год _____

Дата: _____

Логопед: _____ / _____

Третий год _____

Дата: _____

Логопед: _____ / _____

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий и т.д.);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

При изучении анамнеза в первую очередь обращается внимание на выявление неврологических и психопатологических синдромов в раннем анамнезе - перинатальной энцефалопатии, минимальной мозговой дисфункции, задержки моторного развития, а также хронических

соматических заболеваний: сердечно - сосудистой системы, верхних дыхательных путей и т.д. Анализ особенностей речевого развития направлен не только на выявление сроков появления речи, но и дисгармонии ее развития.

При обследовании строения, подвижности артикуляторного аппарата следует отметить помимо количественной характеристики строения наличие качества объема движений, точности, темпа, переключаемости. Это же касается и оценки состояния ручной моторики.

Следующие разделы карты содержат задания для обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

При обследовании состояния звукопроизношения необходимо обратить внимание на принципиальный методологический характер - разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

При изучении импрессивной речи дается не так много тестовых заданий. Трудно обследовать отдельно экспрессивную и импрессивную речь ребенка. Это обусловлено тем, что при изучении экспрессивной речи отмечаются одновременно понимание и употребление грамматических форм, объем и характеристик активного и пассивного словаря, степень осведомленности ребенка. Проводя обследование, логопед должен учитывать, что в зависимости от того, какие стороны речи окажутся наиболее нарушенными, дефект речи ребенка будет квалифицироваться по-разному и направления коррекционной работы будут также различными.

Большое внимание уделяется изучению состояния связной речи, ее правильному лексико-грамматическому оформлению, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью предлагается использовать прием составления предложения по предлагаемой ребенку картинке. Прежде всего, выявляется умение ребенка построить простое нераспространенное предложение; затем - умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3-4 слов, т.е. с определением. Дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С помощью этого же приема выявляется умение детей строить предложения с однородными членами.

Далее дается задание с усложнением: составление рассказа по серии сюжетных картинок. Здесь необходимо правильно воспринять картинки и вычленить типовую ситуацию, построить и проверить гипотезу о смысле серии. Далее нужно построить программу высказывания, найти нужные синтаксические и лексические средства и реализовать высказывание.

Пересказ текста «Белочка и зайчик». Это задание требует восприятия и

удержания слухоречевой информации, выделения смысла текста и его воспроизведения, оно провоцирует множественные лексические, грамматические ошибки.

В карте отводится соответствующее место для исследования уровня умственного развития ребенка и проведения анализа нарушений его познавательной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы

Планирование логопедической деятельности составлено на основе программ:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

В соответствии со спецификой работы учителя-логопеда в Учреждении образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по развитию речи детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. формирование грамматического строя речи:
5. морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
6. синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
7. словообразование;
8. развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Логопедическое заключение	Направления работы
---------------------------	--------------------

ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях

	8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
ТНР	1. Накопление активного и пассивного словарного запаса. 2. Формировать элементарные навыки речевого общения. 3. Овладение фонетической системой русского языка. В результате логопедической работы у воспитанников с ТНР развиваются умения: – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивать знакомые предметы по отдельным,

	наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; – фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и слов из сохранных и усвоенных звуков; – ограничено понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру простых слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть элементарными навыками диалогической речи; В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы, ребенок умеет общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
--	--

2.2. Содержание и организация логопедической работы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание логопедической работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно - развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Релаксация.
- Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
- Упражнения для глаз.
- Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

• **В развивающий блок входит:**

- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
- Фонематический слух, звуко - слоговой анализ и синтез.
- Словарь.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Профилактика дислексии и дисграфии.
- Элементы логоритмики.

Тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в старшей и подготовительной группах

1-9 сентября	Детский сад и школа.
12-16 сентября	Приметы осени.
19-23 сентября	Овощи. Фрукты.
26-30 сентября	Грибы. Ягоды.
3-7 октября	Деревья. Кустарники. Растительность.
10-14 октября	Город, в котором я живу.
17-28 октября	Мой край. 1 неделя-герб, флаг, народы. 2 неделя-природа нашего края.
31-4 ноября	Россия - огромная страна.
7-11 ноября	Дикие животные и их детеныши.
14-18 ноября	Домашние животные, птицы и их детеныши.
21-25 ноября	Животные жарких стран.
28-2 декабря	Животные холодных стран.
5-9 декабря	Живой мир рек, морей и океанов.

12-16 декабря	Приметы зимы.
19-23 декабря	Зимующие птицы.
26-30 декабря	Праздник к нам приходит.
19-13 января	Зимние забавы.
16-20 января	Человек.
23-27 января	Мой режим дня.
30-3 февраля	Моя семья.
6-17 февраля	Мой дом. 1неделя- мебель, бытовая техника. 2неделя-посуда, продукты.
20-24 февраля	День защитника отечества.
28-7 марта	Праздник мам и бабушек.
9-10 марта	Весна.
13-17 марта	Одежда.
20-24 марта	Инструменты.
27-31 марта	Виды спорта.
3-14 апреля	Космос
17-21 апреля	Труд весной.
24-28 апреля	Цветы.
2-5 мая	День победы.
10-12 мая	Безопасность.
15-19 мая	Насекомые.
22-26 мая	Сказки.
29-2 июня	Здравствуй лето!

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при фонетических и фонематических недостатках речи

План индивидуальной работы по звукопроизношению ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:
 - 1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:
 - свистящие С, З, Ц, С', З'
 - сонор Л'
 - шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
 - сонор Л

- соноры Р, Р'

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Перспективный план индивидуальной работы

Звук «Р»

	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Р»	1. Постановка звуков «Р», возможна постановка «Р» в звукосочетании «ТР» 2. Автоматизация звукосочетания «ТР» в прямых слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными прямыми слогами • В словах с обратными слогами 3. Автоматизация звукосочетания «ДР» в слогах: • В словах с ударными прямыми слогами; • В словах с безударными слогами «ТР» и «ДР»; • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов; • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данными звукосочетаниями 4. Автоматизация звука «Р» в обратных слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным

		употреблением «Р» в словах с данным типом слогов 5. Автоматизация звука «Р» - в прямых слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных • С двумя звуками «Р» в одном слове • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данным типом слогов 6. Закрепление произнесения звуков «Р» - в словах с прямыми и обратными слогами: • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком 7. Дифференциация от сходных в произнесении звуков 8. Закрепление произнесения звуков «Р» - в коммуникативных ситуациях
--	--	---

Перспективный план индивидуальной работы
«Звук Л»

	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Л»	1. Постановка звука «Л» 2. Автоматизация звука «Л» в обратных слогах: • В словах с ударными слогами

		• В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Л» в словах с данным типом слогов 3. Автоматизация звука «Л» в прямых слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Л» в словах с данным типом слогов 4. Закрепление произнесения звука «Л» в словах с прямыми и обратными слогами: • В словах с двумя звуками «Л» • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком 5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков 6. Закрепление произнесения звука «Л» в коммуникативных ситуациях
--	--	--

Перспективный план индивидуальной работы

Звук «С»

	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
	Формирование	1. Постановка звука «С»

4	правильного звукопроизношения «С»	2. Автоматизация звука «С» в прямых слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «С» в словах с данным типом слогов 3. Автоматизация звука «С» в обратных слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «С» в словах с данным типом слогов 4. Закрепление произнесения звуков «С» в словах с прямыми и обратными слогами: • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком 5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков по мере необходимости 6. Закрепление произнесения звуков «С» в коммуникативных ситуациях
---	-----------------------------------	--

Перспективный план индивидуальной работы
Звуки «Ш» и «Ж»

	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз

		2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Ш» - «Ж»	1. Постановка звуков «Ш» - «Ж» 2. Автоматизация звука «Ш» - «Ж» в прямых слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Ш» - «Ж» в словах с данным типом слогов 3. Автоматизация звука «Ш» - «Ж» в обратных слогах: • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Ш» - «Ж» в словах с данным типом слогов 4. Закрепление произнесения звуков «Ш» - «Ж» в словах с прямыми и обратными слогами: • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком 5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков 6. Закрепление произнесения звуков «Ш» - «Ж» в коммуникативных ситуациях

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех логопедической деятельности во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в учреждении.

Цель: привлечение родителей к активному участию коррекционной логопедической работы для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

- познакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- познакомить с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- познакомить с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучить родителей приемам коррекционной работы с ребенком с речевыми нарушениями;
- формировать у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

**План взаимодействия с семьями детей старших групп
имеющими нарушения речи**

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	1.Сбор анамнеза. 2. Участие в родительских собраниях. 3. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Октябрь	1. Консультация «Речевые особенности детей 5-6 лет» 2. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Ноябрь	1. Консультация «Что должен уметь и знать ребенок в 5-6 лет» 2. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Декабрь	1. Консультация «Развитие связной речи ребенка до школы» 2. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Январь	1. Участие в родительских собраниях. 2. Консультация « Найдём время для игры» 3. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Февраль	1. Консультация «Необходимость развития речевого дыхания» 2. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Март	1. Консультация «Обогащаем словарь дошкольника» 2. Еженедельная консультация по развитию речи детей.
Апрель	1. Консультация «Рекомендации учителя-логопеда на

	летний период» 2. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Май	1. Участие в родительских собраниях. 2. Ежедневная консультация по развитию речи детей.

**План взаимодействия с семьями детей подготовительных группах
имеющими нарушения речи**

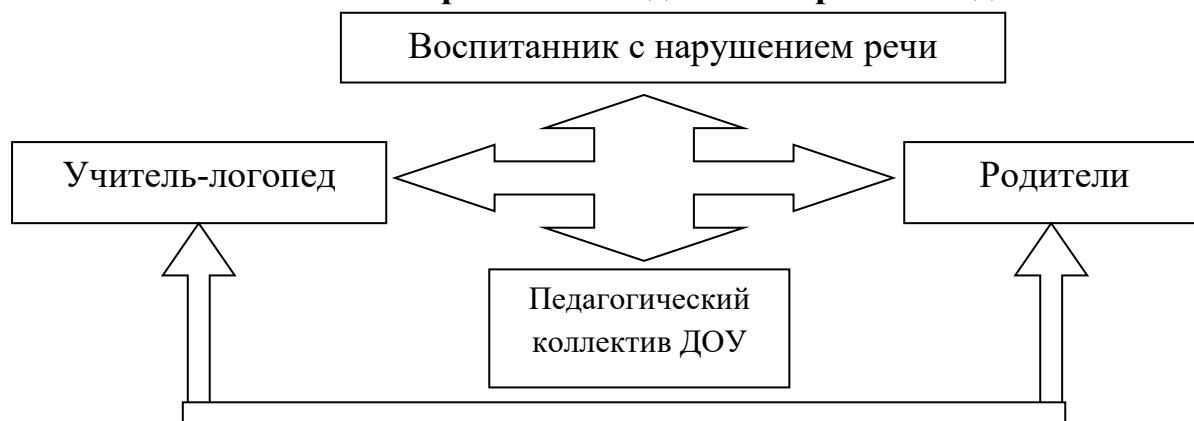
Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	1. Сбор анамнеза. 2. Участие в родительских собраниях. 3. Консультация «Речевые особенности детей 6-7 лет» 4. Консультация «Артикуляционная гимнастика» 5. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Октябрь	1. Консультация «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с нарушением речи» 2. Консультация «Дыхание и речь» 3. Консультация «Развитие мелкой моторики рук» 4. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Ноябрь	1. Консультация «Учим ребенка ориентироваться в пространстве» 2. Консультация «Учим ребенка ориентироваться во времени» 3. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Декабрь	1. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» 2. Консультация «Автоматизация звука в домашних условиях» 3. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Январь	1. Участие в родительских собраниях. 2. Консультация «Игры на развитие словарного запаса речи» 3. Консультация «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи» 4. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Февраль	1. Консультация «Зачем и как учить стихотворения» 2. Консультация «Подготовка руки к письму» 3. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Март	1. Консультация «Звуковой анализ слова» 2. Консультация «Как научить ребенка читать?» 3. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Апрель	1. Консультация «Развитие связной речи в семье» 2. Консультация «Готов ли Ваш ребенок к школе?» 3. Ежедневная консультация по развитию речи детей.
Май	1. Консультация «Игры летом» 2. Ежедневная консультация по развитию речи детей.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности во многом зависит от преимущества в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса Алгоритм логопедической работы с детьми



Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов логопедической работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений логопедической работы с детьми с ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной логопедической работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами детей старших групп

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями.
Октябрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Участие в педагогическом совете. 3. Консультация «Развитие речевого дыхания» 4. Консультация «Формирование интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста»
Ноябрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи» 3. Консультация «Развитие навыка звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Речевая развивающая среда в ДОУ»
Январь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы»
Февраль	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Игры на развитие речевого дыхания» 3. Участие в педагогическом совете.
Март	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями 2. Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
Апрель	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями.

	2. Отчет о результатах работы на совете педагогов 3. Консультация «Синдром педагогического выгорания. Как быть?»
Май	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. . Консультация «Игры летом»

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами детей
подготовительных групп**

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями.
Октябрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Участие в педагогическом совете. 3. Консультация «Артикуляционная гимнастика в детском саду» 4. Консультация «Развитие силы голоса»
Ноябрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Как развить слуховое внимание?» 3. Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения»
Декабрь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия»
Январь	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Игры на развитие словарного запаса речи» 3. Консультация «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи»
Февраль	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Участие в педагогическом совете. 3. Консультация «Звуковой анализ и синтез»
Март	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями 2. Консультация «Предлоги»
Апрель	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Отчет о результатах работы на совете педагогов 2. Консультация «Связная речь»
Май	1. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями. 2. Консультация «Игры летом»

**Схема взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога
в учреждении**

Основное		Результат
Учитель-логопед	Педагог-психолог	Речевая карта

Диагностика уровня речевого развития воспитанников.	Диагностика уровня развития психических процессов воспитанников. Выявление воспитанников «группы риска».	Воспитанников. Протокол обследования уровня развития психических процессов воспитанников
Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов в ДОУ.		Заключение и рекомендации специалистов ДОУ на воспитанников.
Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников.	Консультирование родителей воспитанников «группы риска» по запросу.	-
Составление и заполнение карт комплексного обследования воспитанников.		Карта комплексного обследования воспитанников
Оформление информационных стендов «Информация учителя-логопеда», «Информация педагога психолога», в группах «Советы учителя-логопеда и педагога психолога»; Родительские клубы; Встречи с социальными партнерами: МУЗНГБ, «Веста», Комитет по делам несовершеннолетних, Комитет опеки и попечительства; Предоставление информации, практического материала на сайт ДОУ.		-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного

устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало (1.20м - 0.45м) - 1 шт.

2. Детские парты - 2 шт.
3. Детские стулья - 2 шт.
4. Стол письменный - 1 шт.
5. Стул офисный - 3 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Стеллажи напольные для пособий - 1 шт.
8. Интерактивная доска - 1 шт.
9. Компьютер - 1 шт
10. Принтер - 1 шт
11. ДИА-ДЭНС-ПК – 1 шт.
12. Дельфа 142 – 1 шт.
14. Комфорт Лого БОС – 1 шт.
15. Программное обеспечение «логопедическое обследование детей» - 1 шт.
16. Лого Ритмика - интерактивное развивающее пособие - 1 шт.
17. Шаг за шагом - интерактивное развивающее пособие - 1 шт.
18. Игры со словами - интерактивное развивающее пособие - 1 шт.
19. Лого игры - интерактивное развивающее пособие - 1 шт.
20. Смотри и говори - интерактивное развивающее пособие - 1 шт.
21. Говорящие картинки - интерактивное развивающее пособие - 1 шт.
22. МЕРСИБО: «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Конструктор картинок», «Логопедическая экспресс-диагностика».
23. Подписка на сайте «МЕРСИБО» - 171 развивающая игра.
24. Пескотерапия с подсветкой. - 1 шт.
25. Набор постановочных логопедических зондов (7 шт.) - 1 шт.
26. Набор массажных логопедических зондов (11 шт.) - 1 шт.
27. Стерилизатор для зондов. - 1 шт.

Перечень наглядно - дидактического материала и пособий кабинета

Обследование речи:

1. Н.В.Нищева «Картинный материал» к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет».
2. Т.А.Ткаченко Альбом индивидуального обследования
3. В.С.Володина «Альбом по развитию речи»
4. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к метод. Пособию Е.А. Стребелевой
5. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования».
6. О.Е.Грибова Т.П.Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас, грамматический строй)
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи.
8. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда

9. Н.В.Серебрякова Диагностическое обследование детей
10. И.Д.Коненкова Обследование речи дошкольников с З.П.Р.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Экспресс обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, анализа и синтеза.

12. В.А.Акименко «Логопедическое обследование детей» - программное обеспечение.

13. *Ручная моторика:*

1. Шнуровки: «божья коровка», «пуговица», «башмачок», «сапожок», «мальчик», «девочка», «животные», «ботинки», «Бусы».
2. Деревянные вкладыши: «животные», «геометрические фигуры», «цифры», «дерево».
3. Мозаика пластмассовая.
4. Пирамидки: пластмассовая и деревянная.
5. Набор формочек пластмассовый (основные цвета)
6. Пазлы: деревянные, мягкие (сказки, животные), пазлы-алфавит
7. Массажеры роликовые для рук, иппликатор Кузнецова

Дыхание:

1. Шары воздушные «Шарики в тапочках»
2. Соломинки питьевые гибкие
3. Игрушки музыкальные - саксафон
4. Игрушка музыкальная - дудочка-паровозик
5. Игрушки на поддувание - самолетики, тучки
6. Игра «Футбол»
7. Деревянные свистульки.
8. М.А.Леонова, Л.М.Крапивина Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха

Звукопроизношение:

1. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [р] [р'].
2. Гусева О.А. Чудо-дерево Ель. Настольная печатная игра для закрепления у дошкольников правильного произношения звуков [л], [ль].
3. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки (ш),(ж),(щ).
4. Комарова Л. А. Автоматизация звука *З* в игровых упражнениях.
5. Комарова Л. А. Автоматизация звука *Р* в игровых упражнениях.
6. Комарова Л. А. Автоматизация звука (*ц*) в игровых упражнениях.
7. Комарова Л. А. Автоматизация звука (*Ш-Ж*) в игровых упражнениях.
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука (*Л-Ль*) в игровых упражнениях.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука (*Ч-Щ*) в игровых упражнениях.

10. Комарова Л. А. Автоматизация звука (С-З) в игровых упражнениях.

11. «Шипелочка»

12. «Гуделочка»

13. «Свистелочка»

14. «Рычалочка»

15. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр Ш-Ж.

16. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр С-З-Съ-Зъ

17. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр Р-Ръ

18. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр Л-Ль.

19. Самарокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипящие звуки называем и различаем»

20. Самарокова О.П., Кругликова Т.Н. «свистящие звуки называем и различаем»

21. Самарокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки называем и различаем»

Слоговая структура:

1. Козырева Л.М. «Слоговые кубики». Приложение к пособию.

2. Приложение к пособию Н.С.Четверушиной Слоговая структура слова. Картинный материал

3. Кочугова Н.П. «Комплект картинного материала для усвоения слоговой структуры слова- 9 шт.» Издательство «АРКТИ»

4. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет»

5. Дидактическая игра: «Уберёмся в комнате»

6. Дидактическая игра: «Озорные восьминожки»

7. Дидактическая игра: «Парковка»

8. Дидактическая игра: «Клубнички»

9. Дидактическая игра: «Капельки»

10. Дидактическая игра: «Вратари»

Фонематическое восприятие:

1. Игра «Рыболов».

2. Схемы для определения позиции звука в слове

3. Значки-символы звуков

4. Т.И.Гризик Поиграем и узнаем. Игры на развитие фонематического слуха «Дин –Дон»-игра-занятие

Обучение грамоте:

1. Кубики «АЛФАВИТ»

2. Нищева Н.В. «Играй-ка грамотейка-6».

3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.

4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Сложи слова. Иллюстрации.

5. Ребусы.
6. Учимся читать. Звуковой плакат.
7. Косинова Е. Букварь
8. Созонова Н., Куницина Е. «Читать раньше, чем говорить»
9. Буквоград
10. «Буквограмма» -развивающая методика

Лексика:

1. Нищева Н.В. «Играй-ка 2».
2. Нищева Н.В. «Играй-ка 1».
3. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки.
4. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Овощи. Фрукты. Ягоды.
5. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Птицы.
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Одежда. Обувь. Головные уборы.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дом. Квартира. Мебель.
8. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город. Транспорт.
9. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные.
10. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Овощи. Фрукты.
11. Раздаточный материал. Картинный словарь. Выпуск №
12. Раздаточный материал. Картинный словарь. Выпуск № 2.
13. Наборы овощей - фруктов. (муляжи)
14. Наборы игрушек диких и домашних животных, насекомых.

Грамматический строй:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи
Демонстрационный материал
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Антонимы. Картинный и дидактический материал для занятий
5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 1.

6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 2.
7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 4.
8. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные. Иллюстрации.

Связная речь:

1. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
 2. Ильяков Н.Е. Серия сюжетных картин: Как помочь птицам зимой? Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
 3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Скворцы прилетели. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
 4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок День рождения цыплёнка. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий
 5. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок Как щенок нашел друзей. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий.
 6. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа
- Психические процессы (внимание, память, мышление):*

1. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Форма. Иллюстрации.
 2. Арцишевская И. Л. Последовательные картинки. Возраст 4 - 5 лет.
 3. Домино пластмассовое в картинках, английское.
Библиотека логопедического кабинета
 1. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов/под ред. Л.С. Волковой - М.;Просвещение,1989.
 - 2.Т.Б.Филичева, И.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Основы логопедии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов - М.;1989.
 - 3.«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Справочное пособие для логопеда-практика. - С-Пб,КАРО,2007
 - 4.Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов - М.; АРКТИ,2009
- Преодоление ОНР:*

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
- 2.Коррекция нарушений речи у дошкольников.Часть 1. Организац. Вопросы программно-методического обеспечения./ под ред. Л.С. Сековец . 2005г./

3.Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 2. Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/ под ред. Л.С.Сековец 2006г./.

4.Скворцова И. « Логопедические игры ».

5.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.

6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

7.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

8.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР: сентябрь - январь.

9.Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева. Логопедия.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург; АРД ЛТД,1998

10. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие /под ред. Т.В.Волосовец. - М.; 2002

11. Е.И.Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке и обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(подготовительная группа).Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). - С-Пб.; Детство- Пресс,2002

12. Е.А.Пожиленко Энциклопедия развития ребенка. - С-Пб.; КАРО,2006

13. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбом 1,2,3,4.

14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом для индивидуальной работы. 1 период.

15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом 2» 2 период.

16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать».

17. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом». 3 период.

Общие речевые навыки:

1. Н.В.Нищева. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - С.-Пб.; Детство-Пресс,2008

2. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспектив. планиров.и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями + альбом упражнений.

3.Моргачева И.Н. «Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г

4.Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. - С-Пб.; КАРО,2003

Фонематическое восприятие:

1. Н.Г. Алтухова Научитесь слышать звуки. - С.-Пб.; 1999

2.И.А.Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. - М.; 1999

3.А.И.Максаков, Г.А.Туманова учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. - М.;Просвещение,1979

4.Г.А. Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.;Просвещение,1991

Артикуляционная моторика:

1.Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

2.З.А.Репина, И.Буйко. Уроки логопеда. - Екатеринбург; ЛИТУР,2001

Звукопроизношение:

1. Нищева Н.В «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». С. -П. «Детство-Пресс» 2009г

2. Пожиленко Е.А. « Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Л, Р».

3.Т.В.Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. - М.; ГНОМ-ПРЕСС,1999

4. И.Лопухина Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи.- М.; Аквариум,1996

5. Г.В.Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. - Ростов-на Дону; Феникс,2006

6. И.Б.Мусова Логопедические чистоговорки. - М.; 1999

7. Е.А.Алифанова,И.Е.Егорова Логопедические рифмофки и миниатюры

8. И.Т.Сухин Веселые скороговорки для непослушных звуков. - Ярославль,Академия Холдинг, 2002

Лексико-грамматические категории:

1.Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх». С.-П. «Детство-Пресс» 2007.

2.Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях. - С-Пб.; Детство-Пресс,2008

3.З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

Слого-ритмическая структура слов:

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г.

2.Бабина Г.В., Сафонкина Н.О. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».

3.Дедюхина Г.В Работа над ритмом в логопедической практике.

4.Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

3.3.Организация логопедической работы

Форма организации обучения - индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с воспитанниками с речевыми нарушениями проводятся 1 - 2 раза в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 - 30 минут для детей старшего дошкольного возраста (в соответствии СанПин).

Продолжительность занятий с детьми: ФНР стертая дизартрия – 1 год, ФФНР – 1 год, ОНР- II-III-IV ур. - 1-2 года.

Сроки образовательного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

План реализации коррекционно-развивающей работы

Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные, подгрупповые)				
Логопедические занятия с детьми с фонетико-фонематическим нарушением речи	-	-	1-2 занятия в неделю 27/54	1-2 занятия в неделю 27/54
Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи	-	-	1-2 занятия в неделю 27/54	1-2 занятия в неделю 27/54
Логопедические занятия с детьми с фонетическим нарушением речи	-	-	1-2 занятия в неделю 27/54	1-2 занятия в неделю 27/54

Литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. - Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб,2002

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.