**Картотека игр для развития психических процессов у детей дошкольного возраста**

 **с 3 до 6 лет**

***Воображение***

Придумай сам

(3, 4, 5 лет)

Цель: учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.

Материал: набор различных предметов; картинки с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов.

Руководство: Каждый ребенок получает какой-либо предмет. Взрослый спрашивает: «У кого предмет похож на карандаш?» Ребенок, имеющий палочку, отвечает: «У меня». «Кто может со своим предметом поиграть, как с мячиком?» Ребенок, имеющий шарик, показывает, как он может это сделать. Дети получают картинки с изображением карандаша и т.д.

**На что это похоже**

**(4, 5, 6 лет)**

***Цель:*** учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.

***Материал:*** набор карточек с различными фигурками.

***Руководство:*** взрослый показывает детям картинку с изображением фигурки, дети придумывают, на что это эта картинка похожа. Каждый участник игры придумывает что-то свое, новое.

При повторе картинки меняют.

**Камушки на берегу**

**(младшая, средняя группы)**

***Цель:*** учить детей создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических образов.

***Материал:*** большая картина с изображением морского берега. На берегу лежат камушки разной формы (всего их 10-15 шт.) каждый из которых должен иметь сходство с каким-нибудь предметом, животным.

***Руководство:*** Взрослый показывает детям картинку и говорит, что на ней нарисован волшебный берег. По этому берегу прошел волшебник и на несколько минут все, что было на нем, превратил в камушки. Ребят просят угадать, что же было на берегу. Про каждый камушек надо рассказать на кого или на что он похож. Камушки могут быть самые разные: похожие на мячик, ведерко, человечка, рыбку, птичку и т.д.

**Волшебные картинки**

**(4, 5, 6, 7 лет)**

Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения.

Материал: -набор из карточек со схематическим

изображением предмета или геометрическими фигурами;

-карандаши.

Руководство: Взрослый просит детей рассмотреть карточки с фигурами, поясняет, что каждую такую фигуру можно превратить в любую картинку, какую они захотят.

Когда картинки будут готовы, взрослый собирает карточки и отмечает наиболее оригинальные картинки, непохожие на других.

Дети на прогулке

(младшая, средняя группы)

Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематических изображений предметов.

Материал: Несколько картинок с изображением ребенка (мальчика или девочки) в руке у которого недорисованный предмет.

Руководство: Взрослый показывает картинку, на которой нарисован, например, мальчик. Который идет на прогулку, что он несет в руке, художник не успел дорисовать. Дети придумывают, что у мальчика в руке. Ответы не должны повторяться.

Волшебный лист

(старшая группа)

Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе восприятия схематических образов.

Материал: картинка со схематическим изображением деревьев, незаконченными изображениями.

Руководство: Детям раздаются листы бумаги и карандаши, им предлагается нарисовать волшебный лес, а потом рассказать про него интересную историю. Незаконченные фигурки можно превратить во что угодно: в цветы, деревья, бабочки, птички, животные.

Варианты: можно предложить детям изобразить «Волшебное море», «Волшебный парк», «Волшебную поляну» и др.

Вообрази

(дети 6-7 лет)

Цель: развивать воображение, фантазию, способствовать развитию связной речи.

Материал: карточки с описанием различных ситуаций.

Руководство: Взрослый зачитывает ситуации (фантастические, волшебные), дети представляют, фантазируют, чтобы было, если бы эти ситуации осуществились.

**Что это такое?**

**(младшая, средняя группы)**

***Цель:*** учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов.

***Материал:*** бумажные круги разных цветов, палочки разной длины, мяч.

***Руководство:*** Дети встают в круг, воспитатель говорит, что они сейчас будут придумывать, на что похож предмет, которые им покажут. Он показывает детям один из цветных кружков и кладет его в центр. Затем он предлагает подумать, на что похож этот кружок и ответить по очереди. Ответы детей не должны повторятся.

Игра может повторяться неоднократно.

**Придумай окончание к рассказу**

**(дети 5-7 лет)**

***Цель:*** Развивать воображение, способствовать развитию связной речи.

***Руководство:*** Взрослый зачитывает детям начало придуманного им рассказа, ребята придумывают продолжение к этому рассказу. Рассказы не должны повторяться.

Варианты: Начало рассказа могут придумывать дети сами и сами далее фантазировать. К придуманным рассказам дети могут нарисовать рисунки.

***Память***

**Увидел, услышал - запомни**

**(старшая, подготовительная группы)**

***Цель:*** способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

***Материал:*** листы бумаги, карандаши.

***Руководство:*** Играющие садятся вокруг стола. Кто-то записывает для себя 5 однозначных чисел, затем 1 раз четко произносит. После этого каждый должен написать их на своей бумажке в том же порядке. Продиктовавший числа проверяет их у всех. Длительность игры не велика ~ 5-7 минут.

**На ком оборвется**

**(дети 4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** способствовать развитию слуховой памяти.

***Руководство:*** Число играющих четное. Все садятся в круг и рассчитываются на первый, второй. Первые номера - первая команда, вторые - вторая команда. Начинает любой играющий, он говорит какое-то слово, следующий повторяет это слово

И называет другое не связанное по смыслу с первым, третий повторяет первые два слова и говорит свое: например, крыша, булка, Иван и т.д.

Так говорят по кругу все подряд, пока кто-то не забудет последовательности слов и тогда его команда проигрывает.

**Цвет и форма**

**(старшая, подготовительная группы)**

***Цель:*** способствовать развитию зрительной памяти.

***Материал:*** листы бумаги на каждого, цветные карандаши.

***Руководство:*** у каждого играющего несколько листов бумаги цветные карандаши. Кто-то, отойдя в сторону, быстро рисует на своем листе 2 незамысловатые линии разного цвета и в течении 5-10 секунд показывает остальным свой рисунок. Все должны как можно точнее его скопировать.

**Повтори рассказ**

**(4-7 лет)**

***Цель:*** развитие смысловой памяти детей дошкольного возраста.

***Материал:*** варианты рассказов для запоминания.

***Руководство:*** Детям предлагают различные (на выбор) варианты рассказов для запоминания, детям зачитываю рассказ, затем ребенка просят воспроизвести прослушанный рассказ как можно ближе к тексту.

При воспроизведении обязательно обратить внимание на точность воспроизведения. Если ребенок с рассказом не справляется, ему задают вопросы по содержанию. Важно, чтобы ребенок понял смысл рассказа.

**Послушай и запомни**

**(3, 4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию слуховой памяти.

***Материал:*** карточки.

***Руководство:*** Детям предлагается ряд слов (не связанных по смыслу друг с другом) (от 4-10), которые они запоминают, а потом воспроизводят.

**Запомни узор (фигуры)**

**(4, 5, 6, 7лет)**

***Цель:*** способствовать развитию зрительной памяти.

***Материал:*** геометрические фигуры, счетные палочки, наборы фигур, счетных палочек на каждого ребенка.

***Руководство:*** Детям предлагается запомнить

последовательность геометрических фигур, которые выкладывает взрослый (или палочек), например,

Далее, взрослый, убирает образец, а дети, выкладывают этот узор (фигуры) на столе. Детям предлагается от 3 и более фигур ли палочек.

**Какой игрушки не хватает**

**(2-4 года)**

***Цель:*** Развитие зрительной памяти.

***Материал:*** игрушки.

***Руководство:*** Поставить перед ребенком на 1 минуту 4- 5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Вопрос ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

1. Увеличить количество игрушек;
2. Ничего не убирать, а только поменять их местами.

**Запомни порядок**

**(4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию зрительной памяти.

***Руководство:*** Ведущий смотрит на детей, которые выстроены друг за другом, отвернувшись он перечисляет, кто за кем стоит.

**Чего не стало?**

**(2, 3, 4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** способствовать развитию зрительной памяти.

***Материал:*** предметы, картинки, игрушки.

***Руководство:*** Детям предлагается от 4 (до 9-12) картинок (предметов, игрушек), на которые они внимательно смотрят и запоминают. Затем закрываю глаза. Взрослый убирает 1 (2-4-5) предметов (картинок, игрушек). Дети, открыв глаза, отвечают на вопрос: «Чего не стало?»

**Вспомни, не глядя**

**(4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** способствовать развитию зрительной памяти.

***Руководство:*** Каждый из детей хорошо представляет то, что у него почти всегда перед глазами в комнате (в группе) где он живет. Внезапно, никого не предупредив, проведите соревнование, кто точнее скажет, сколько картин на стене, какие занавески на окне, кто выше, Дима или Саша и т.д.

**Посмотри и запомни**

**(3, 4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию зрительной памяти

***Руководство:*** Детям предлагаются предметные картинки, игрушки (от 4 до 12 - с 2,6 лет до 7 лет). Взрослый говорит: «Внимательно посмотри на картинки (игрушки) и постарайся запомнить». Дети запоминают, далее картинки (игрушки) убираются, а ребята воспроизводят те, которые они запомнили.

**Нарисуй что запомнил**

**(4, 5, 6, 7лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию зрительной памяти.

***Материал:*** Карточки с разными геометрическими фигурами, листы бумаги на каждого, цветные карандаши.

***Руководство:*** Детям предлагается карточка, на которой нарисованы геометрические фигуры (от 3 и более), схематического изображения и цветные. Они внимательно смотрят и запоминают порядок расположения, затем карточка убирается, а дети зарисовывают геометрические фигуры на своих листах бумаги.

**Выложи буквы**

**(с 6 лет)**

***Цель:*** Увеличение объема памяти, развитие внимания.

***Материал:*** Карточки с буквами.

***Руководство:*** Для каждого из детей приготовлено по 4-6 карточек с любыми буквами, такими же какие педагог выкладывает на доске.

**Прогулка в картинках**

**(5-7 лет)**

***Цель:*** развитие зрительной и слуховой памяти, внимания дошкольников.

***Руководство:*** Во время прогулки на улице можно обращать внимание на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребенком о том, зачем все это нужно. По возвращении попросите ребенка зарисовать те значки, которые он запомнил.

**Что изменилось**

**(3, 4, 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию зрительной памяти, наблюдательности.

***Материал:*** игрушки, предметы.

***Руководство:*** На столе выложены различные предметы, игрушки (от 4 и более). Дети запоминают расположение предметов (игрушек) на столе, закрывают глаза, взрослый меняет предметы местами (от 1 и более).

**Рисование со слов**

**(старшая, подготовительная группы)**

***Цель:*** способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

***Материал:*** листы бумаги, цветные карандаши.

***Руководство:*** Один из играющих изображает на бумаге что-то не очень сложное (например, дом, из трубы дым, птицы - одним карандашом). Ведущий показывает картинку одному из играющих и затем прячет ее. Тот, кто ее видел, шепотом рассказывает второму, что на ней изображено и т.д.

Последний узнает содержание картины тот, кто берет ее рисовать. То, что им нарисовано, сравнивается с самой картинкой.

**Где спрятана игрушка?**

**(2-4 лет)**

***Цель:*** развитие зрительной памяти, внимания.

***Материал:*** 3 спичечных коробка, мелкие игрушки, предметы.

***Руководство:*** В один из ящиков, на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку, предмет (шарик, солдатика, колечко и др.). Затем шкафчик на некоторое убирают. После этого ребенка просят достать спрятанную игрушку.

Игру можно усложнить:

1. убрать ящички на более длительное время;
2. спрятать 2, а потом и 3 игрушки.
3. заменять игрушку.

***МЫШЛЕНИЕ***

**Придумай предложение покартинкам**

**(с 4 лет)**

***Цель:*** развитие мыслительных ассоциативных связей.

***Руководство:*** Ведущий показывает 2 карточки, на которых нарисованы какие-то предметы. Задача в том, чтобы придумать слово, служащее как бы переходным мостиком от одного к другому предмету. Дети отвечают по очереди, чтобы получилось предложение.

Например, 2 картинки- на одной зайчик, на другой - морковка. Переходным мостиком могут быть слова «ест» (заяц ест морковку), «любит» (заяц любит морковку), «украл» (заяц украл морковку) и т.д.

**Сложи картинку**

 **(младшая группа)**

***Цель:*** учить детей анализировать элементарную контурную схему.

***Материал:*** Карты-образцы со схематическим

изображением предметов, комплекты деталей для каждого ребенка, их которых можно сложить фигурки (вагончик, грибок, кораблик, снеговик, цыпленок и др.)

***Руководство:*** Взрослый показывает детям образец, у каждого ребенка есть комплект фигурок, из которых они складывают данную картинку. Картинка должна точно соответствовать образцу. Для проведения игры используется 1 -2 картинки из набора.

**Цветные картинки**

**(средняя группа)**

***Цель:*** учить детей подбирать к предметам заместители по цвету.

***Материал:*** 10 карточек (10\*4 см) разделенных пополам и окрашенных в 2 цвета; 10 цветных картинок (20\*20 см)

***Руководство:*** Взрослый предлагает детям карточки (по одной или две), просит внимательно рассмотреть, какими цветами нарисованы картинки. Взрослый показывает детям разноцветные карточки. У какого цвета на картинке совпадут с цветами на карточке, должен поднять руку и взять карточку себе.

Например, если он покажет карточку, раскрашенную красным и зеленым цветом, ее взмет тот, у кого картинка с зеленой яблоней и красными яблоками.

При повторении игры дети меняются карточками.

**Составь и нарисуй**

**(старшая, подготовительная группы)**

***Цель:*** Развитие логического мышления, зрительной памяти; учить детей мыслительным операциям: анализу, синтезу, сравнению; учить разбивать сложную задачу на несколько простых.

***Материал:*** Разрезные картинки (из 2-х,3-х,4-х и более частей), листы бумаги, цветные карандаши.

***Руководство:*** Ребенку предлагается сравнить картинки из 3-х,4-х и более частей, а потом по памяти нарисовать ее на листе бумаги.

**Четвертый лишний**

**(дети 5, 6, 7 лет)**

***Цель:*** Развивать способности устанавливать логические взаимосвязи и производить необходимые обобщения.

***Материал:*** Набор предметных картинок, карточки со словами.

***Руководство:*** Детям предлагаются 4 картинки с изображением предметов, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Определив «лишнюю», т.е. неподходящую ко всем остальным картинку, ребенок получает фишку. Наборы картинок могут быть самыми разными, например: стол, стул, кровать и чайник; лошадь, кошка, собака и щука.

Если ребенок не справляется, подскажите ему правильный ответ.

Варианты: Вместо картинок можно использовать картинки со словами.

**Что это?**

**(с 4 лет)**

***Цель:*** Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

***Материал:*** Предметные картинки.

***Руководство:*** Участвуют две команды, находящиеся на некотором расстоянии друг от друга. У каждой команды по 16 картинок с изображениями посуды и мебели (картинки одинаковые у обеих команд). Начинает загадывать ребенок из любой команды, например, «этот предмет металлический, круглой формы, имеется углубление, на дне которого дырочки. Используется при варке макаронных изделий. Что это?» Дети из второй команды отгадывают и показывают карточку с изображением этого предмета. Угадавшему выдается фишка. Выигрывает та команда, которая наберет больше фишек.

**Разложи карточки**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям.

***Материал:*** Предметные картинки.

***Руководство:*** На каждом столе лежит по 12 картинок, которые можно разделить на 3 группы, при чем подобрать картинки нужно так, чтобы три из них нужно было обобщить, а четвертая не подходила к первым трем.

Дети выполняют задание каждый за отдельным столом, потом меняются местами, т.к. картинки у всех разные.

Варианты: У каждого ребенка карточка с девятью клетками (21\*21, размер клетки 7\*7) картинки из лото в количестве 9 штук. Из них по три одинаковых. Задание: «Разложи карточки по рядам и столбцам так, чтобы в рядах и столбцах ни разу по два одинаковых предмета не оказалось.

**Кто это или что это?**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие мыслительных операций.

***Материал:*** Наборы предметных картинок.

***Руководство:*** Дети делятся на 2 группы. Они располагаются за столами, находящимися напротив друг друга на расстоянии 2-3 метров. Перед детьми на столах расположены одинаковые картинки с изображением предметов: животных, овощей, фруктов, и т.д. дети из 1-ой и 2-ой группы по очереди дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой группы, она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает та команда, которая наберет большее число картинок.

**Подбери пару к слову**

**(с 5 лет)**

**Подбери пару к картинке**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.

***Материал:*** Мяч.

***Руководство:*** Ведущий бросает мяч одному из детей и говорит; например, «игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает «кукла».

(Осень - дождь, овощи - репа, злаки - пшеница... и т.д.)

Варианты: 12-14 пар картинок, связанных между собой по смыслу, например, хлеб - колосок, стул - дерево, глаз - телевизор, нос - роза, очки - дедушка. Картинки лежат на 2-х столах, на одном дети берут картинку, на другом - подбирают пару.

**Кукла Маша купила мебель**

**(младшая, средняя группа)**

***Цель:*** Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.

***Материал:***

- макет кукольной комнаты;

* кукольная мебель;
* вырезанные из картона геометрические фигуры;
* лист бумаги изображающий кукольную комнату.

***Руководство:*** Дети рассматривают мебель в кукольной комнате, рассказ взрослого сопровождается размещением соответствующих предметов нужных местах комнаты. Медвежонок Миша пришел в гости к Маше и увидел, как она расставила мебель в комнате, и ему тоже захотелось поставить в своей комнате стол, стул и диван в тех же местах. Дети, используя геометрические фигуры, похожие на мебель (круг, квадрат, прямоугольник и др.) думают, какая из них будет вместо стула, стола, дивана и т.д. Дети размещают геометрические фигуры в соответствующих местах листа бумаги (фактически это составление плана комнаты).

**Подбери пару к картинке**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие логического мышления.

***Материал:*** Набор предметных картинок.

***Руководство:*** На двух столах, расположенных неподалеку друг от друга, расположены 24 картинки, по 12 на каждом. На первом столе картинки с изображением глобуса, гнездышка с птенцами, очков, младенца, корабля, мальчика, плиты, лопаты, мышек, свеклы, плаща, корзинки. На втором - школьной доски, птички, дедушки, якоря, самоката, калош, чайника, пилы, кошки, помидоров, грибов, мамы с бутылочкой в руках (картинки взяты из лото).

Дети выбирают себе любые две картинки с 1 -го стола, а на втором - подбирают к каждой их них пару и обосновывают свой выбор. Например, к картинке со школьной доской - подбираю глобус, т.к. это школьные принадлежности. Когда ко всем картинкам будут подобраны пары, они выкладываются в 2 ряда, одна под другой. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на столе картинкам предлагается вспомнить какие были с ним в паре.

**Чем похожи?**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие мыслительных процессов.

***Материал:*** Пары картинок (корова - лошадь, ворона - воробей, лыжи - коньки, молоко - вода, дождь - снег и др.)

***Руководство:*** Дети находят в данной паре картинок как можно больше сходства и обосновывают свои доводы. За каждое правильное обоснованное сходство ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто заработал больше фишек.

Аналогично проводится игра «Чем не похожи картинки?»

**Придумай загадку**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Активизация прошлого опыта, мыслительной и речевой деятельности детей.

***Руководство:*** Дети загадывают любое слово (предмет, игрушку, посуду, животное и т.д.) и составляют его описание в форме загадки.

Остальные отгадывают, о каком предмете идет речь.

**Нарисуй картинку палочками**

**(младшая, средняя группы)**

***Цель:*** Учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины; формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основную форму предметов.

***Материал:*** Картинки с изображением различных предметов, ребристые палочки разной длины.

***Руководство:*** Дети получают разные картинки (сначала более простые, затем более сложные) и выкладывают из палочек точно такие же.

***Вариант:*** Дети индивидуально или парами «рисуют» палочками разные группы предметов (например, разную посуду, мебель, одежду, и т.д.). Затем они отгадывают, где выложен тот или иной предмет.

**Посади огород**

**(младшая, средняя группы)**

***Цель:*** учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей.

***Материал:*** карточки с заданиями, кукла.

***Руководство:*** Взрослый показывает детям куклу, которая любит загадывать загадки про огород. Дети получают листы, разделенные на 4 части - это огород, где они будут сажать на грядки свои овощи (репки, огурчики, помидорки). Сажать овощи надо так как загадала матрешка - огородница.

Сначала детям дают 3 задания; при повторных проведениях игры количество заданий увеличивается Ю 5 (можно прибавлять количество овощей, репка, огурец + помидорка).

**Путешествие в сообразилию**

**(с 6 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию пространственного воображения, творческого мышления.

***Материал:*** Карточки.

***Руководство:*** Какой-то человек (например, художник) хотел заполнить фигурами каждую из 9-ти клеток, расположенных над чертой.

Но потом передумал и нарисовал фигуры или их сочетания, только в восьми клетках, оставив девятую - свободной. А ту фигуру (или сочетание) он нарисовал внизу, под чертой, среди шести фигур с номерами. Нужно отгадать под каким номером художник нарисовал фигуру, которую он вначале хотел нарисовать в свободной клетке над чертой.

***Внимание***

**Поставь пальчик.**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие целенаправленного внимания.

***Материал:*** фишки, предметные картинки.

 ***Руководство:*** Необходимы 16 картинок с изображением фруктов и овощей. Лучше играть на полу. Коврики, на которых располагаются дети, раскладываются в виде листка с сердцевинкой. На сердцевину выкладываются все 16 картинок, изображением вверх, так чтобы они не касались друг друга. Звучит команда: «Внимание!» Затем называется какая-то из картинок, например: «Яблоко!» Тот, кто первым ставит пальчик на картинку, получает фишку. Выигрывает набравший больше всех фишек

**Нарисуй...**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие слухового внимания, памяти.

***Материал:*** карандаши, бумага.

***Руководство:*** Взрослый предлагает детям: «нарисуйте два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, третью фигуру зачеркните». Предложите еще два аналогичных задания.

**Найди два одинаковых числа**

**(с 6 лет)**

***Цель:*** Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.

***Материал:*** карточки (30x20) с наклеенными числами от 1-го до 20-ти, фишки.

***Руководство:*** У каждого из детей карточки размером 30x20 см. На ней на всей поверхности наклеены числа от 1-го до 20-ти из них два числа одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками. У всех детей карточки разные, то есть заданиями они могут меняться.

**Найди игрушку**

**(3-6 лет)**

***Цель:*** Развитие внимания, наблюдательности; учить детей ориентироваться в пространстве.

***Материал:*** игрушки.

***Руководство:*** Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

**Что это?**

**(3-6 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию наблюдательности, ориентировки детей в пространстве, закрепить понятия: «впереди», «сзади», «справа», «слева» и др.

***Материал:*** предметы, игрушки.

***Руководство:*** Взрослый размещает вокруг ребенка три-четыре предмета и загадывает один из них, сообщив ребенку только место расположения (перед тобой, позади, справа и т.д.). Известно, что предмет (игрушка) лежит перед тобой, что это? И т.д.

**Что появилось?**

**(4-6 лет)**

Цель: Способствовать развитию наблюдательности у детей.

Материал: игрушки.

***Руководство:*** а) внимательно посмотри на обеих кукол, что появилось у второй куклы? Попросите ребенка дать описание первой куклы, потом второй. Затем пусть ребенок сравнит их по названным свойствам.

б) Внимательно посмотри на обоих мальчиков, что появилось у второго мальчика?

**Добавь слово**

**(4-6 лет)**

***Цель:*** Развитие внимания, слуховой памяти.

***Материал:***

***Руководство:*** Игру можно проводить с группой ребят, а также индивидуально.

Первый ребенок называет какую-нибудь игрушку, второй повторяет это слово и добавляет свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и называет свое и т.д., пока кто-то из играющих не ошибется.

**Слушай хлопки**

**(с 5 лет)**

***Цель:*** Развитие слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением.

***Материал:***

***Руководство:*** Взрослый договаривается с детьми, что на данное количество хлопков они будут выполнять определенное движение. Эти движения могут придумывать сами дети или предлагать взрослый.

Например, услышав один хлопок - бить в ладоши, два хлопка - махать руками, три хлопка - подуть изо всех сил, четыре хлопка - поднять руки. Играет музыка, дети двигаются как хотят. На остановку музыки и определенное количество хлопков выполняют заданное движение.

**Найди одинаковые предметы**

**(4-6 лет)**

***Цель:*** способствовать развитию наблюдательности, внимания; учить детей сравнивать.

***Материал:*** игрушки, предметы.

***Руководство:*** Среди нескольких игрушек или предметов предлагается отыскать два одинаковых.

**Найди отличия**

**(4-7 лет)**

***Цель:*** способствовать развитию внимания детей.

 ***Материал:*** картинки с изображением разных предметов.

***Руководство:*** Внимательно посмотри на картинки (предметы), чем они отличаются?

**Кто наблюдательнее?**

**(4-6 лет)**

Цель: Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста, наблюдательности.

Материал:

Руководство: Взрослый предлагает ребенку за одну минуту назвать пять предметов определенной формы (круглой, прямоугольной, квадратной, овальной, треугольной). Повторять предметы не разрешается. Дети по очереди называют предметы названной формы. Тот, кто за одну минуту не сможет назвать пять предметов нужной формы, выходит из игры. Победителю предоставляется право предложить название формы предмета для дальнейшей игры.

***Восприятие***

Белый лист

***Цель:*** Развитие восприятия формы предметов, развитие мелкой моторики рук.

***Материал:*** лист бумаги с нарисованными фигурами, урезанные фигурки.

***Руководство:*** На листе бумаги нарисованы фигуры, часть закрашена зеленым цветом, другие обведены по контуру. Вырезать из листа фигурки, обведенные по контуру, а затем закрыть им зеленые фигуры на другом листе бумаги. При правильном расположении фигур в результате должен получиться белый лист бумаги.

Для детей 5 лет - можно поместить наклеенные на листок картона фигурки в полотняный мешочек. А затем ребенок отыскивает на «ощупь» нужную «заплатку», чтобы закрыть ту или иную фигурку.

Узнай предмет

**(4-6** лет)

***Цель:*** учить детей сравнивать предметы между собой, способствовать развитию восприятия.

***Материал:*** мешочек с различными мелкими предметами (пуговицы, конфета, ручка, катушка, шарик, кубик и др.)

***Руководство:*** Задание ребенку - определить на ощупь, что это за вещи. Если в игре участвуют несколько детей, то можно попросить одного ребенка описывать каждый предмет ощупывая его, а второго (если несколько детей, то всех остальных) угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

**Расскажи о животных**

**(4-7 лет)**

***Цель:*** Развитие структурности восприятия у детей дошкольного возраста.

***Руководство:*** В течении 5 секунд показывать детям лист бумаги с изображением, например, белки, кошки, рыси, утки, совы. Попросить детей назвать, что нарисовано, рассказать об особенностях и различиях животных.

**Найди игрушку**

**(4-5 лет)**

***Цель:*** развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

***Материал:*** игрушки.

***Руководство:*** Несколько игрушек (до 10) расставить в комнате так, чтобы они не бросались в глаза. Ведущий (взрослый или ребенок) облюбовав какую- либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку становиться ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже новой игрушки. Желательно, чтобы все дети побывали в роли ведущего.

Составь картинку

**(3-6 лет)**

***Цель:*** развитие зрительного восприятия.

***Материал:*** набор предметных картинок, открыток.

***Руководство:***

Ребенку предлагается по образцу составить целую картинку. Для игры необходимы целые карточки и те, которые надо разрезать.

Для детей 5-6 лет:

1. собрать более сложные картинки;
2. взять две одинаковые картинки, одну оставить в виде эталона, другую разрезать на 4-5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу.
3. для ребенка 5-6 лет можно усложнить задание - сложить картинку по памяти, без эталона.

**Нарисуй узор**

**(4 -6 лет).**

***Цель:*** способствовать развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, совершенствовать умение действовать по образцу.

***Материал:*** карандаши, листы бумаги на каждой ребенка, образцы.

***Руководство:*** Детям предлагается по образцу нарисовать различные узоры.

Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Зашиваем ковер**

**(4-6 лет)**

***Цель:*** развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.

***Материал:*** картинки с разными узорами.

***Руководство:*** Ребенку предлагается рисунок (ковер), на котором оказались дырки; возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать те, которые помогут закрыть дырки. Детям старшего дошкольного возраста предлагается не только выбрать, но и вырезать нужную заплатку, чтобы закрыть дырку на ковре.

**Кто наблюдательнее?**

**(4-6 лет)**

***Цель:*** Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста, наблюдательности.

***Руководство:*** Взрослый предлагает ребенку за одну минуту назвать 5 предметов определенной формы

Повторять предметы не разрешается. Дети по очереди называют предметы названной формы. Тот, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов нужной формы выходит из игры.

Победителю предоставляется право предложить название формы предмета для дальнейшей игры.

**Собери пирамидку**

**(3-5 лет)**

***Цель:*** Способствовать развитию зрительного восприятия.

***Материал:*** 2 одинаковые пирамидки.

***Руководство:***

*Задание 1.* Попросите ребенка собрать последова-тельно сужающуюся к верху пирамидку по готовому эталону.

*Задание 2.* Организуйте сложное конструирование по эталону, то есть собирание неправильной пирамиды, башни необычной конфигурации.

**Цвета**

**(3-5 лет)**

***Цель:*** Развитие у детей дошкольного возраста восприятия цвета.

***Материал:*** Предметы (игрушки) разного цвета.

***Руководство:*** Предлагаем ребенку за 1 минуту назвать 5 предметов определенного цвета (синего, красного, коричневого, черного, зеленого и т.д.). Повторять предметы не разрешается. Игру можно проводить с группой детей. Тот, кто не может за 1 минуту назвать 5 предметов названного цвета, выходит из игры, победитель имеет право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов.

**Сравни предмет**

**(3-6 лет)**

***Цель:*** Развитие восприятия величины, размера предмета, развитие наблюдательности.

***Материал:*** Набор картинок с изображением картинок разной величины.

***Руководство:*** Сравнить картинки по величине.

**Кто наблюдательнее**

**(с 4 лет)**

***Цель:*** Развитие у детей творческих способностей, словаря, восприятия форм.

***Руководство:*** Назови за одну минуту 3 предмета круглой, овальной и прямоугольной формы.

**Из каких фигур состоит картинка**

**(3-4 года)**

***Цель:*** Развитие зрительного восприятия закрепить с детьми название геометрических фигур.

***Материал:*** Картинки предметов состоящие и геометрических фигур.

**Сделай так**

**(4-6 лет)**

***Цель:*** развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.

***Материал:*** кубики.

***Руководство:***

Ребенку предлагается построить из кубиков такое же строение, как у взрослого.

*Например:*