**Картотека дидактических игр для развития наглядно-действенного мышления у детей 2-3 лет**

**«Покатай зайку»**

Цель. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

Оборудование. Два зайчика и две машинки.

Ход игры *(проводится в игровом уголке)*. Педагог берет две машины и в каждую сажает зайчика: одна машина с веревкой, а другая без нее. Педагог приглашает двоих детей и просит их покатать зайчиков. Естественно, одному ребенку удобно возить машинку за веревочку, другому – нет. Взрослый обращает на это внимание детей и в присутствии их привязывает веревку ко второй машине. *«Теперь будет удобно возить машину»*,– говорит педагог и показывает, как нужно взяться за веревочку. Дети по очереди возят машину за веревку.

**«Покорми мишку»**

Цель. Познакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение.

Оборудование. Мишка, детская мебель и посуда.

Ход игры *(проводится в игровом уголке)*. Педагог сажает за стол мишку, ставит перед ним тарелку и предлагает детям покормить его *«кашей»*. В случае, если они не догадываются, что для этого нужна ложка, педагог спрашивает: *«Чем будете набирать кашу? Чем вы едите кашу?»* Затем просит кого-либо взять ложку из буфета и покормить мишку. Если дети затрудняются передать игровые действия, педагог показывает, как надо кормить мишку. И в конце игры уточняет, что люди едят ложкой, мишек и кукол тоже надо кормить ложкой.

**«Достань кукле шарик»**

Цель. Учить анализировать условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения.

Оборудование. Кукла, два шарика, стул.

Ход игры. Педагог играет с куклой и шариком, а ребенок наблюдает. Затем взрослый просит ребенка достать другой шарик со шкафа и поиграть с куклой. Шарик положен на шкаф так, чтобы, стоя на полу, ребенок не смог достать его. Он должен догадаться использовать стул, находящийся в поле зрения ребенка. Если ребенок не догадается этого сделать, то педагог помогает ему проанализировать условия: «Рукой можешь достать шарик? Подумай, что тебе поможет в этом. Что нужно взять?» – жестом указывает на стул. Если и после этого ребенок не выполняет задания, можно показать и тут же объяснить, для чего берется стул. В конце педагог уточняет: *«Шарик находился высоко. Ты взял стул, он помог тебе достать шарик»*.

**«Достань мишке мячик»**

Цель. Продолжать учить анализировать условия практической задачи, использовать орудия в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения и способ действия не предусматривается.

Оборудование. Мишка, мячик, палка.

Ход игры. Педагог, играя с мишкой в мячик, закатывает мячик под шкаф так, что рукой ребенок не может достать его. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать палку, которая находится в поле его зрения. Если он не сделает этого, то педагог помогает проанализировать условия: «Мяч далеко. Найди, чем можно его достать. Подумай. *(При этом указывает жестом на палку и обобщает действия.)* Мы не могли рукой достать мяч. Поискали и нашли палку. Мы достали мяч палкой». В конце занятия педагог обобщает: *«Если рукой достать нельзя, надо искать, что поможет»*

**«Угостим кукол»**

Цель. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

Оборудование. Две куклы, детская мебель и посуда.

Ход игры *(проводится в игровом уголке)*. Педагог сажает за стол двух кукол и ставит перед ними столовый сервиз, в котором нет чашек. Педагог предлагает напоить кукол чаем с конфетой. Если дети не догадываются взять чашки, педагог напоминает: *«Из чего мы пьем чай?»* Затем просит ребенка принести чашки из буфета и угостить кукол чаем. При затруднении можно использовать действия по подражанию! В конце игры педагог уточняет, что чай можно пить из чашек и кукол мы поим из чашек.

**«Испечем пироги»**

Цель. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

Оборудование. Набор формочек.

Ход игры. В теплую погоду педагог располагает детей около песочницы и просит их испечь *«пироги»* для кукол, раздает детям формочки. Если они не обращают внимания, что нет совочков, и начинают брать песок руками, педагог останавливает их и говорит: *«Руками песок брать нельзя. Чем можно брать песок?»* Затем раздает совочки, показывает, как ими действовать. В заключение педагог обобщает действия детей, уточняя, что в игре с песком надо использовать совочек.

**«Надуем шары»**

Цель. Вызвать у детей ориентировочную реакцию на нарушение привычной ситуации; побуждать к поиску причины нарушения; создавать интерес к устранению причины; закрепить название основных цветов: синий, жёлтый, красный, зелёный, обозначая их табличкой.

Оборудование. Семь воздушных шаров разных по цвету (один шар – с дырочкой, верёвочки.

Ход игры. Педагог говорит, что он сейчас надует шары и дети будут с ними играть. Надувает шар полностью, завязывает и кладёт на стол. Надувает второй шар, быстро завязывает, но шар спускается. Педагог надувает его вторично и спрашивает у детей, почему шар спускается, побуждая их найти причину. Вызывает ребёнка и подставляет его руку к тому месту шара, откуда выходит воздух, помогает найти дырочку. Педагог предлагает каждому ребёнку удостовериться откуда выходит воздух.

**«Собери фрукты»**

Цель игры. Учить решать двухфазовые задачи, соблюдая конечную цель; анализировать окружающую обстановку; Называть фрукты, подбирая соответствующую табличку, сопряжённо проговаривать названия фруктов; понимать слово с обобщающим значением ’’Фрукты’’

Оборудование. Корзинка, муляжи фруктов: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан, палка, стул, таблички с названиями фруктов, игрушка-ёж.

Ход игры. К детям приходит ёж и приносит корзинку с фруктами. После приветствия, ёж подаёт педагогу корзинку, и она как бы ’’случайно’’ падает на пол. Все фрукты из корзинки рассыпаются под шкаф. Педагог предлагает детям собрать фрукты. Чтобы достать фрукты, дети должны снять со шкафа палки, используя для этого стул. Педагог следит за тем, чтобы малыши не забыли о конечном результате и достали фрукты палкой.

**«Покорми зайку»**

Цель. Продолжать анализировать условия для решения практической задачи, используя вспомогательное средство.

Оборудование. Игрушка зайки, морковка, скамейка.

Ход игры. Педагог дает ребенку морковку и говорит покормить зайку, который находится в корзине, которая висит на крючке. Ребенок должен догадаться использовать в качестве вспомогательного средства скамейку, находящуюся в углу, и достать игрушку.

**«Мишки пришли в гости»**

Цель. Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

Оборудование. Двое мишек, детская мебель и посуда.

Ход игры *(проводится в игровом уголке)*. Педагог сажает за стол двух мишек и ставит перед ними столовый сервиз, в котором нет приборов. Педагог предлагает начать кушать. Если дети не догадываются взять приборы, педагог напоминает: *«Чем мы кушаем?»* Затем просит ребенка принести столовые приборы из буфета. При затруднении можно использовать действия по подражанию.