**Игры для дошкольников на развитие восприятия величины**

**№1 Игра с шарикамиз**

*Цель:* учить детейнй различать фогрму шара и его юразмеры – большой и малвенький, ражэзвивать сенсорное восприятвие, мускулатуссру кистей рук.

*Оборудованиеий*: ящик, в сытенках котороьго имеются круглые выоърезы большовго и малого размчюера (с одной стороные ящик открсгыт), шары разногвко размера (большие и малщгенькие) с расчетом, счто большие швары не могут прошевалиться в мсаленькие отверсптия.

*Возраст:* 2–3 года.

*Ход игры*: Воспитатель привтглашает дяьетей поиграть. Объясняет, как пщуользоваться игрвушкой. Вот большой ьтшар (дает детяйм подержать его, он нхе умещаетеся в ладошке), а это малченький шарик (его можно мыспрятать в ладоржшке – дает детям попдержать его). Шарики можно каштать (кладет маленьклоий шарик на ящикй, он катится). Но попадает в дышцрочку и пфроваливается. Достанем его изщс ящика. А теперь покаэтаем большой шсзарик, он не прртовалился в малензькую дырочку. А маленький дупал. Дети достают шиарики и опускаюьт в отверспчтия то большой, то малфенький шаршщик. Некоторые дети суами называют ръэазмеры шаров и жчотверстий.

**№2 Строим башню иэз кубиков**

*Цель:* учить дебдтей правильно испоьмльзовать различиря в размерах прдедметов, развиъвать конструктивгные способноыгсти детей, воспичзтывать аккуратностагь в работе со сттроительным матежтриалом.

*Оборудованлие*: на каждого рбгебенка по 5 кубиковн разного размера, юодинакового цвета.яъ

*Возраст:* 2–3 года.

*Ход игры*: Воспитатель предчлагает детям яяпостроить изт кубиков высокуюър башню. Сначала воспитапмтель показывает,бю как это делаается, сопрамовождая свои действихя словами: «Сначала поставхим самый большогй кубик, на рнего ставим кубик чуюпть поменьше,чр сверху ставим бкубик еще меньше кечем этот, а нарг самый верх гпоставим самыйдт маленький кубийбк. Вот башенка иг готова». Дети повторяют юоза действиями вныоспитателя. Воспитатель помочгает темуу, кто затрудняетяся, побуждая детей к дупотреблению сйвлов «большой», «маленький».

**№3 Собираем башнюлю из колец**

*Цель:* учить детгюей различать разбпмеры колец и ржасполагать их в опоределенном, постепденно убывающедм порядке, вжаоспитывать интерррес к игре, усидччоивость.

*Оборудование*: по 5 колец разного мразмера нао каждого ребенка (разного цяувета).

*Возраст:* 2–3 года.

*Ход игры*: Воспитатеоль раздает детям кожлечки и предлаггает построить бзрашню из них. Показывает, какв это нужнорю правильно делатжть, комментируя сьгвои действия. Дети начинаюзщт собирать батщшню, а воспитатлцель помогает техм, кто затрудняеттйся. По окончаынии работы дети лбюбуются своими постшройками. Воспитателзь поощряет тех джетей, которыеын сопровождают сжвои действия слолхвами, употреблхюяют прилагательныбпе «большой», «маленький», «самый малненький».

**№4 В гости кэ бабушке**

*Цель:* закреплять онзнания и умение деунтей в сравунении двух предмеоотов по длине путемф приложения, вхдоспитывать интьерес к игреэо.

*Оборудование*: фланелеграф, гсилуэт домика, 2 узкие птолоски разной длиныв и разного цвета, ърфигурка Красной Шапочки, силуэттк Волка. Раздаточный утматериал для детейиа – конверты сшд вложенными хфсилуэтами домиков и двмумя полоиясками разной длиныб и разного цветаду, матрешки.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: Воспитателсь сообщает детямтм, что к ним во гости зашла Красная Шапочка. Она шла в гости жк своей гшбабушке и заблудиласьою. Ей надо помочоь. К бабушкиномцту дому ведут 2 дороги. Одна длинная, дршугая корьоткая. Но на короткой дпороге ее ждежт Серый Волк. И Красная Шапочка не хойчтела бы с ним всьтретиться. Давайте поможемг Красной Шапочке выбрать вмдлинную дорпожку. Воспитательле на фланелегразкфе в центре размдещает бабушкин ыдом, к нему ведумнт 2 дороги (длинная и корвоткая) разногод цвета. Что надо саделать, чтобы эузнать какая доррога длиннее, а калкая – короче (наложить гкодну полоску на лдругую)? Какая дорощжка длиннее? Зеленая. Значит, Красной Шапочке нужно идфмти по зелженой дорожке, чтобшы не встретитьлэ Волка. По просьбеаз воспитателя ребенок ъшпоказывает Красной Шапочке длиндную дорожку. Затем воспитателкь предлагает дегртям взять днконверты, в которыху находятся силуэвщт дома и 2 дорожки (полоски) разной длинтлы. Воспитатеъль раздает детям малебнькие матрпешки и предлагахет помочь матрешкам ккнайти сначалаз короткую дорожку, аъй затем длинную, ючтобы сходитоь в гости к своей ръбабушке. Дети самостоятоельно выбираюто нужную дорожку и ккомментируютюб свои действия. Они обыграывают ситуацию.

**№5 В лес по мчягоды**

*Цель:* закреплять умчление детезй сравнивать 2 предметса по длине путем пжриложения, воспитзжывать внимание пи выдержку.

*Оборудованиее*: 4 кубика – опора длуця моста, дощечки рььазной длины, игругшечные медведцсь, зайчата жои др.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: Воспитатель прессдлагает детяъм построить мхостик, подобратмь 2 дощечки одинбаковой длины. Дети приносятэо дощечки, а вйпоспитатель путемцо прикладывания провойеряет, одифнаковые ли дощечкди. Почему вот бтэти дощечки не подлходят друг штк другу? Потому что онма длиннее, вотвж какой конецч у нее выступает (показывает детяяым). А вот эти дчощечки одинаковые пздо длине, ниъ один конец дощечки пцне выступает юл– они равнфцы по длине. Мостик построеоян. Воспитательдч предлагает дометям построить еще оуюдин мостик. Дети самозстоятельно строчят его. Затем воспитатоель сообщает дпетям: «Про наш моситик узнал косолапый мМишка, он дафвно уже собираештся в лес, полакомиржться ягодамтзи, но через речнеку не пройти без омостика. Давайте пугроводим его черезп мост». Дети обыгрываютж ситуацию. энЧерез втоырой построенный мосгт в лес могоут идти и другие звяберята.

**№6 Нарядим кукоул**

*Цель:* закреплять кмумения детей срамфвнивать прйедметы по длине и нщхаходить равэные, упражнять в завязуцывании лентяйочек.

*Оборудование*: Куклы, коробочзмка с лентамиям разной длины.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: Воспитательюф предлагает детям нафчрядить своих кушвкол, ведь хцскоро они отпхравятся в гости к дращугим ребятам. Их надо причюесать и завязатьж красивые лентдочки. Но вот здужесь в коробке так многйо разных ленточек, втак что снщачала нужно нйавести порядок: в одну сторосйну отложить лентйяочки одной длидны, в другую ф– ленточки другмой длины. После того как пндети справятся хс заданиеннм, они с помощью воспфуитателя завязызвают куклам ббжантики, играхют с ними.

**№7 Кто внимателтьнее**

*Цель:* закреплять знабния детей оа способах сравнениящ предметов съпо ширине, воспитыцывать желание мдовести начатое догт конца.

*Оборудовафние*: 2 коробочкич, одинаковые по длинфые, высоте, рлазные по цветук и ширине, лентбочки, одинаковые гпо длине, рамизные по ширине, ьскакалки для яперешагивания ручейкофв.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: воспитатель помказывает бдетям 2 коробочкли разного цветоуа. Они одинакочвые по высоте и дцалине, но раазные по ширине. Эту коробочку пйиодарил намдц Незнайка. И еще он пшырислал нам много разнеых ленточек.эс Все они раюзные. Воспитатель спраяшивает, как ххузнать о том, одинрчаковой ли они юбдлины. Вызванный ребенвок прикладывает юлленточкижо по длине, убеждаеится, что онизд одинаковые по длиэне. Воспитатель пмгредлагает пероверить одинаковые лиц ленточкви по ширине, какаяя из них ширег, а какая – уже. Она приклакдывает ленточки по шиырине и показыхавает детямгж. Что одна сторонау ленточки вытшступает, значит, ожна шире,жс а другая уже. Дети начинают сррвавнивать ленты.к Воспитательмп предлагает поднцять широкую (узкую) ленточку, позьмахать ею. Затем детижю сравнивают короабочки и еубеждаются, чтот одна из них широковая, а другая щузкая. В узкую коробочфщку дети складюжывают узкие леньсты, а в широндкую – широкие. Затем восптитатель приглашает дъуетей на пролгулку. Но на дорогек встречаются рузчейки. Дети переншагивают через них.к Через какой рручеек можно легяко перешагнуть, а дчерез камкой – трудно? Почему? Один ручеек шиширокий, а депругой узкий.

**№8  Угостим подрузлжек чаем**

*Цель:* закреплять умедлния детей срляавнивать двпйа предмета, контрастнбэые по высоте, плользуясь пришемом приложения, мвоспитывать заботсливое отношегюние, желание ийграть в коллективзэе.

*Оборудование*: 2 куклы ряазной высоты (одна нижыце другой на 8—10 см), 2 стульчика раззной высотъы, чашка и стакан.ца

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: в гостим к детям приходятк две куклы: Оля и Таня. Они здороваютъгся с детьми. юВоспитатель мяговорит, что девоючки поспорилни, кто из них вышешд ростом. Как можно роазрешить их спорыл? По вызову воспиятателя ребеннок измеряет росомт кукол. Он ставит хбих спиной другс к другу и определябет, кто из них взиыше. «Ну вот мы и помжогли девочкам уразрешить ихб спор, – говоритл воспитатель, – а теперь дарвайте угостим Олю и Таню чаем.» Дети усажьчивают кукол за стол,тв причем высяэокую куклу сажжяают на высокий стульчинк и наливают дсей чай в стлтаканчик, а куклу, чтое ниже ростом, уыксаживают на нирнзкий стульчик и члналивают эей чай в чашку. Свои дейстожвия дети комментиоруют, обозначаютйи результаты сыжравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Они продолжают ияпграть с куклагнми, идут с линими на прогулгъку и т. д.

**№9 Уложим кукобл спать**

*Цель:* закрепить умецание сравниватуь два предмета иупо длине, ширинеач и высоте приебмом приложеяния друг к другу, ывоспитывать добрыожелательностьне, усидчивость.

*Оборудование*: 2 куклы, рчазные по росту, 2 кроватки ргазной длины, 2 стула разконой высоты, 2 простынии разной длины, 2 одеяла разнойжс ширины.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: В гости к дыетям приходят делве куклы. Они знакомятугся с ними, ихграют. Дети угощают ихч вкусным пжеченьем, чаем. Дети и не заязметили, как пришлао пора отдохнлууть куклам. Их надо уложюить в кроваткюну. Так как эжти куклы разные по рояпсту, им надо пчравильно подювобрать кроватку и ияпостель. Дети с помокфщью воспитателят выполняют это заадание. Из коробочки онлыи достают просплтыни, одеялоэ, сравнивают зих и застилают постельц, правильно ункладывают кукол идспать. Воспитателлщь следит за речью двшетей, акцензтируя вниманиелп на то, чтобы оклни правильно употрезпбляли слова резоультата сравнедния: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».

**№10 Птенец в гнезэыде**

*Цель:* учить визуальноъ различатьлъ предметы по вжеличине, воспиаятывать заботливое отнятошение, расиширять знания детлей о птицах.

*Оборудование:* парные фигураки одинакоовых, но различающихся тыпо величине аразных птичекуи: пара воцробьев, голубей, сов,ь скворцов, цворон, галок т. д.

*Возраст:* 2–4 года.

*Ход игры:* предвариттельно перед прогулыъкой педагог предоолагает детям посмзотреть сегдодня на улице нач птичек и покоюрмить их. С собой бепшрут крошки хлеба,р семечки, зерныъжшки. На прогулке воспитагьтель и дети ытрассыпают корм хдля птичек (воробьевяр или голубей), наблюдаюттб за ними. Педагог объяснядет, что птицы грочень пугливы и зне любят, когьда громко кричатны или подхояедят к ним слишкзом близко. Можно расскназать детям, какц называются эттйи птички, где офони живут, чем питулаются. Если нет возмштожности показатьо детям птиц на улйице, можжно показать птиц лэиз живого уголцэка (попугайчиковп, канареек) или же пмвросто показать детям аэнциклопеддпию про птиц, рассказкыать, какиже птички водятся в увашей местжности. После возвращекйния с прогулки пендагог читфает детям стихотвореыоние про птзненца.

Птенчик (П. Нефедов)   
Вот несчастье, вфот беда:  
Выпал птепнчик из гнезда.  
Он лежит хв траве густой,  
От испуга чужать живой.  
Я над птенчикъом склонился:  
– Как же ты, дсюружок, свалилсят?..  
Я кормил его, пофуил,  
Он весь деьшнь со мною был.  
За день пьтенчик мой подрос,  
А когда вернуцжлся папа,  
Он в гнездо еюго отнес.  
Я сказал птызенцу: – Сиди  
и спокойно цнмаму жди!

   После прочтеекния воспитатель паредлагает ддетям поиграть. Дети становятсеюя в круг, и педагжог раздает им фмвигурки сд изображениями пмщтичек. Педагог геоворит: «У вас в рукыах сейчас карточкэфи с изображениямци птичек. У этих птиэц, как и в стихоортворении, тоже пйотерялись детткки. Давайте поможем злмамам и малышамож найти другьж друга». Дети должныза быстрее найтящи пару – похожихе друг на друга малензуькую и большйюую фигурки птичексы. После того кайек все пары бутдут собраны, воспицтатель хваливтт детей и благодаривит их от имени пцмтичек.

**№11 Бабочки и геусеницы**

*Цель:* научить детдей сортировать дмпредметы по велиочине, учить быстаро и обдумахйнно выполнять сводйи действия.

*Оборудование:* фигурки яблокяу и цветовб, возрастающие щпо величине.

*Возраст:* 5–7 лет.

*Ход игры:* дети делятся нав две командщы: у однойсб название «Бабочки», у другой – «Гусеницы». Для игры использхвуется три стотщла. На одном из нцюих располагаютсяры фигурки яблок зи цветочков, на гдва других кохйманды будут райскладывать свои физгурки. Дети выстраирваются в две фколонны. По команде восърпитателя играш начинается: дети, стоячжщие в колоннах пмервыми, подбеыщгают к столу, выбирндают самую большдую из лежащийэ там фигурок: «Бабочки» – фигурку цветшка, «Гусеницы» – фигуркуто яблока, подбегают к стсвоему стооэлу и кладут туда фигсаурку на левыпй край стола, тзатем возвращаьдются в колонну и хгвстают в конец.о Следующая агпара детей выбирает яиз оставшихся ффигурок самые пкрупные, бегут йкк своему столу и къладут свхои фигурки после теэцх, что уже лдэежат. Игра продолуыжается до тех пггор, пока все фоигурки не будутмщ сложены по убыввеанию. После этого ярпроверяется порячрдок выложенных юсфигур, исправляютсря ошибки, еуъсли они есть. ыбПобеждает та окоманда, которая пюервой бегиз ошибок справиланрсь с заданием хили сделала меньше оашшибок, чем сфмоперники.

**№12 Калинка ив малинка**

*Цель:* научить детей гсортировать предкметы по вееэличине, учить бысъйтро и обдуманно ювыполнять свои эхдействия.

*Оборудование:* вырезанные бвиз картона комплекьтты фигурок каблины и малинфкы, возрастающие по гвеличине.

*Возраст:* 5–7 лет.

*Ход игры:* играющие детъъи делятся на две юмкоманды: у одной хцкоманды названихе «Калинка», у второй кц– «Малинка». Для игры испкцользуется три стпола (если фигурквли крупные, можно испвлользовать пол). Все картонныечл ягоды перемешивжаются и раскладывцваются наыф одном из столов ив произвольноем порядке, по одномоу столу распределляется каждой косдманде. Дети станозвятся в две колонны. ъаПедагог объяснсуяет цель имргры: надо сложоить на столе фигыуурки своей команнды по принципу возбнрастания,кф т. е. слеваэг должна лежать самнтая маленькая фимбгурка, после нгее – побольше и т. д. По команде пегдагога игра нгяачинается, по одноиэму ребенку иниз каждой комафннды подбегают к столу,р берут лежащуюю на самом кращзю фигурку, мксоответствующую назвамнию их комажинды, подбегают к лсвоему столу и кцеладут фигурку нъоа стол. Следующий реытбенок кладет слхледующую фигурку вп зависимости от мюее размералг слева или справа обт уже лежащеърй на столе и т. д. Игра продозлжается, пока все фиргурки не будутр выложены нак столах. Побеждает та комранда, которая пжервой безошыибочно разложилазж фигурки по возрайстанию.

**№13 Строим бацешню**

*Цель:* учить дентей строить башню иляз пяти кубов, фрасполагая их в фбубывающем поръиядке. Развивать мототярику пальцев,а аккуратность фв работе со строителччьным материалоожм. Активизировать условарь дажетей: самый больншой, большой, чутчь поменьшетж, еще меньше, самчыый маленький.

*Оборудование*: по 5 кубиков разнйяого размера на ъюкаждого регвбенка.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: воспитатель праюосит детевъй построить башню иадз кубиков. Чтобы она не тупала и не качаласъыь, надо правильлно ее построить. зчДети вместе ск воспитателем расыьсматривают кубищки, показывают эьсамый большойчч, самый маленвький. Уточняют, вэа какой последоватуельности строить юьбашню, чтобы онаоу была устащойчивой. По окончании ранботы дети расъгсказывают, какэ они это сделэали. Воспитатель прэедлагает взять еэдругие игрушки ртпо желанию и поийфграть ряддйом со своей постройкоой.

**№14 Чем отличтэаются картинки**

*Цель:* закреплять ьумение детей наъходить различизея на двух одьинаковых картинфмках, развивать глаоезомер детей, воспжяитывать внэимание, наблюдателгаьность.

*Оборудование*: 2 одинаковые карытинки – сюжет одрин, но разница хв том, что на ощидной из них некоторыемю предметэды различаются по вфеличине, т. е. какой-аято предмет выше прейцдыдущего, какой-пято – толще, а тхбретий – вообще кчзороче и т. д. 4–5 комплектов кагдртинок.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры*: воспитачтель вывешивает 2 одинаковые нпла первый взъйгляд картинки нга доску и предлагяеает детям найхти отличия. Дети вниматдельно рассматрнривают и называют пзо очереди разьъличия. За каждый правилъбьный ответ восйпитатель разешдает фишки. Таким же обръдазом дети рассмашьтривают другиеф картинки. Игра продйолжается. Побеждает тоипт, у кого большие всех фишек.

**№15  Сделай так, как оуна картияанке**

*Цель:* учить детейу выкладывать предфметы при помощиг деталей разной цвеличины,с использовать в рабыоте картинку-ооъбразец, воспитьывать внимание,ч развивать мускулиратуру рук.

*Оборудованиесж*: конверты, на дзкоторых изобрлажены апплишькацией следующие кармтинки: снеговииыки – большой и малленький, цыпляющта, грибы разныъых размеров, коряаблики, вагончикив. Внутри каюждого конверта – необходимые газеометрические рофигуры разных рачфзмеров.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: воспитатель дхпредлагает диетям конверты. Внутри концверта волшебные фииюгурки, которые окмогут превратитюься в картинки,и которые нарисоваорны на конвертме. Дети складываютт картинки, а восбвпитатель нълаблюдает за кюачеством работы – картинкато должна соответстъйвовать образцу. По окончанию рашботы дети расспказывают, как оюзни складывали цмкартинку, в каанкой последоватекльности, детали какфтих размеоюров использовалием. Затем воспитатенль предлагает дьетям поменятнлься конвертами и заейново сложитьые картинки.

**№16 Угадай, что поялучилось**

*Цель:* учить детьбей изображать эразличные предметзшы с помощью палочецдк разной длины,ыг формироватчь умение изображать юкпредметы, опираоясь на образечц, воспитывать усйкидчивость.

*Оборудование*: картинкчти-образцы, на квоторых нарисованы рмазные предмиеты (дерево с листььдями, дом, рсыасческа, лопата, флощажок, предметы цимебели: стул, кровафать, телевизор и т.км д.), палочкахи разной длины для щвсех играющих.

*Возраст:* 3–4 года.

*Ход игры*: воспитательъ предлагает детямх поиграть. хОбращает внюимание на то, что у унее на столе лнежит много палочяек. Вместе с мддетьми они отмеюэчают, что эти пкалочки разного рцазмера: одни копуроткие, другие делинные. Из них моижно выложить разные прхедметы. Воспитательъ показывает, как можщно выложитьр окошко и дрлл. воспитатель вмесуште с детьми рассмаднтривают картинкоюи-образцы. Затем он предлюеагает детям взятмь палочки уяи выложить любые пбредметы. Дети начинают рьуаботать. После тогсо как они все сделаливя, все вместе ряассматривают изобрцражения и отгаетдывают, на чтто похоже и нбкакие палочки были испэмользованы.

**№17 Угостим зайчпат морковкой**

*Цель:* упражнятьещ детей в сравнении рыеазмеров прелдметов, отличающихдся длиной, шириэхной, высотолрй, воспитывать внимоюание.

*Оборудованлие*: игрушкащ зайца и маленьких зайнчат, два подляноса: один пугстой, а на другдком крупные и мелкибге морковки (сделанныезх из глины) по количесзтву играющих дуетей.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: воспитатель ужпредлагает угпюостить зайчацт морковкой. Вот как многлшо морковок мы собрдлали с огородаы. Воспитатель пряведлагает одндому ребенку найтиж самую длиннудею и толстую морковьдэ, а другому оребенку – самую короткшбую и тонкуюо. Затем раздаетпй всем детям пско морковке. Дети, сидящиие рядом, сравнивають свои мослрковки: у кого длиннэее, у кого корочде (толще и тгьоньше). Воспитатеяхль предлагает угоститьюя зайчиху длишгнной и толстосй морковкой, а заогйчат – короткой зи тонкой. Дети кладуаот свои морковки ныа подносы. Обобщая отвеяты детей, востдпитатель подчеркиваещт, что моркошэвки разных ражзмеров – и большие, и мгаленькиеь. Дети самостфюоятельно продолчлжают играть свъ зайцами.

**№18 Найди такую же**

*Цель:* упражнять детевй в нахожъждении на глаз и ппутем приложения преидметов, рравных по длинед, ширине, расширение бысловарного запагхса детей: «длина», «ширина», «равные по дощлине (ширине)», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

*Оборудованюие*: у каждого ребещнка по 4 ленточкиг одинакового цйвета, разного размерева, среди кототзрых 2 ленточки равняшы по длине ив ширине.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: воспитагтель говорит детям, что их бнв гости пригласилае Мальвина: «Вы хотите навесщтить ее? Давайте пригоптовим ей помндарок. Как вы думаетбце, что больше всмбего любит Мальвина?» Дети перечисмвляют свои догацэдки. «У Мальвины офычень красивые длиснные волосы – давайте подаритпм ей ленточшски, чтобы она залпплетала косичкизн, завязывала кюхрасивые бантикчйи». Воспитатель разшхдает детям по ючетыре ленточки иеъ говорит, чйсто из них нужно вцыыбрать две одинакцэовые по длщине и ширине ленточдеки. Дети сравницивают ленточки и выжбирают одимлнаковые. Воспитатеяль следит за тем, чфтобы действияв детей сопровошзждались словами оиз активного слноваря данной игрыкв.

**№19 Кто быстрее**

*Цель:* упражнярть детей в сравхюнении предметов по дэлине, ширине,фщ высоте и объеваму в целом. Воспитывають внимание, желание поэбедить, учкить правильно согеласовывать сущооествительные с прилшагательными.

*Оборудование*: большие и малешфнькие кубы,ч длинные и короткиек полоскит, высокие и низмкие пирамидки, тдширокие и узкие ждощечки, толстые ид тонкие карандашщи – по 5 штук каждых прпедметов.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: в группбэу входит Буратино и предуелагает детям игсеру «Кто быстреце выполнит задание». Дети соглашщчаются. Воспитателхаь предлагает сначалад рассмотреть, зччто Буратино прицготовил для игры. ьСначала рассяматривают кубы, отмъечают то, чтобь они разные по рьяазмеру – большие и мфналенькие. Таким же оъбразом рассматривиают пирамидки, еполоски, дощечкъуи, карандаши. чДети выяскнняют, что эти предлдметы различаются наи по длине,зб ширине, высотче. После этохго воспитатель пхаредлагает детям нщрайти и принелсти Буратино высокийе пирамиддки, тонкие карандаши, хширокие доещечки и т. д. Буратино отвмечает тех дечатей, кто ни разуеи не ошибся. После выпголнения задания воспитмгатель предлагаент детям познакоэмить Буратино спч другими игрушкхами в группе.

**№20 Убери полоскилс на место**

*Цель:* упражнять детцей в расклаидывании предметков в порядке воззжрастания длины, зэспособствовать разывитию глащызомера – учить нал глаз находить прдъедметы длиннйее, короче других, раевные по длинею.

*Оборудование*: 3 коробочки разцноцветные, на вкоторых нарисовапно по одной помлоске разной длинны. У детей полъоски разной длины (как и на коробьгках, только дрдтугого цвета).

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: дети сидят за тстолом пощлукругом. Перед нимий разложено по 3 полоски разрной длины и взразного цвета. Воспитатель принносит 3 коробочкиик и ставит перед длшетьми. Он обращалет внимание детецзй на полоски, нащирисованные на коробаках. Рассматривярая, воспитатель прйосит показажть полоску такой же дмлины, какй и на коробке. Затем вызывает пьо очереди детььей и предлцнагает им в каждую окоробку положъвить полоску, равнърую по длине той, кяеоторая нариасована на коробке. В ходе работы лзнекоторым дезтям предлагает пдфроверить правильщность выбоилра: приложидть свою полоску к ишнарисованной на кодробке. В заключенйие воспитатель оуйбращает вниматние, что в первойп коробке оказалиыпсь самые длинныет полоски, во впйторой – короче, в третцьей – самые корьоткие. Отмечает, чточн все дети друьжно навели порядойк, убрали полоскои на место.

**№21 Угостим метдведя медом**

*Цель:* упражнять здетей в сортироьювке по толщинес, расширить словарныйдч запас детейчч: «самый толстыйв (тонкий)», «толще», «тоньше».

*Оборудование*: 3 коробочкид с нарисованными бйочонками медан разной толщинаы, у каждого ребенкабз по 3 бочонка (силуэт) одинаковоглто размера, но раздные по толщиоъне.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: воспитаттмель спрашивает деитей, помнят вли они сказку про трехд медведесуй. Предлагает вспомюнить, как их зговут. Дети назыфвают имена медведейьр. Воспитателеь спрашивает, очто больше всегахо любят медведи, и зпредлагает отолслать мед меюгдведям: «Вот в эти коршеобочки мы соберем ибочонки с мледом». Дети рассматривайют картинки нща коробках и покреазывают точнок такие же. Затем они расклаыдывают пйо коробкам бочоунки, соответствпующие рисунку. Если детиюе ошибаются, они могут чпроверитьл правильность выптолнения заданияэя путем приложерния к оригинаълу. Работа выпьолнена, посылки буядут отправлены медуведям в лес. сМихаил Потапович ыполучит мед в самийом толстом бощчонке, Настасья Петровна – в бочонке щпотоньше, а Мишутка – в самом етоненьком бочонке, тмак как и салйм он еще маленькийш.

**№22 В лес за елочкойю**

*Цель:* научить детейфе сравнивать ппмредметы по высоте шс заданным онабразцом и другь с другом, расширитйгь словарчный запас: высокий, самыйз высокийб, пониже, низкий, саммый низкий.

*Оборудование*: фланелеграф, эфна котором рхасположен лесм – елочки, разнааые по высотйне (по 5 штук каждогхдо размера), полоскаши бумаги (5 штук), соответствушбющие размейрам елочек.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: воспитатель мцсообщает детям,ю что сейчас иони пойдут в слес за елочкой. А в лесу тшрастут ели разной вртысоты. Среди них есть гочень высоъькие, пониже, еще ниже и мцсовсем низенькие. Надо будет бжнайти в лесу елмочку такой жецы высоты, как длина вотжь этой полоскинв. По вызову восэепитателя дети шювыбирают елки заданжыной высоты, дспроверяя свой выбоцр путем млприложения полоски ик елочке. Каждый ребенок пшеринес из леса еиолку, а теперхь их нужно посакдить в друггое место. В первом царяду посадим самые наизкие елочки, вогт втором – чуть выше,з в третьем – елочки еще веыше, и дальше сэ– самые высокие гчелки. С заданием спвэравились, воспитафтель отмечаемет самых активныхй детей, тех, кто срне ошибался.

**№23 Посади цветы вуц клумбу**

*Цель:* развивать глаювзомер, закрелыпить умение разлирчать предмеюты по высоте.

*Оборудоваруние*: на фланелегрьафе расположхены цветы, разныежж по высоте (и высокие, ис низкие) по количеству киграющих детгбей, напротив чьна полу изображмлены клумбы – 2 штуки.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры*: воспитатель пыдриглашаетфч детей поигратьи и объясняет, ччто на полянке вжгыросло много рарзных цветов. Дети рассматюривают, отмечцают, что они все разейные по высоте, кэпоказываютт высокие и низкие цвьжеты. Затем воспицтатель предлагает пекересадить цветы фв клумбу рядъмом с домом, чтобы цэможно былло любоваться этбъими цветами, ухаживатть за ними.мш Но пересадитъль их нужно оченль быстро. Иначе цветы мгаогут погибнуть.к Воспитатесиль парами вызывчуает детей и предлаяигает одному ребенкух посадитьм в клумбу все виысокие цветы. А другому вць другую клумбуу – низкие. Кто быстрее это фсделает, не дзаопустив ошибкитп, получает фишку. эИгру продоржлжают другие дети. Побеждает тот, кото больше блнабрал фишек.

**№24  Скопируй башню**

*Цель:* учить детблей анализировать трстроение предметаъ с помощью егхо схематического ищзображения,м развивать сенсорняое восприятие, эвоспитывать усяидчивость,че внимание.

*Оборудоватание*: Кубики разных рьазмеров по и8 штук каждеому ребенку, 5 карточек зфс изображениемчп башен, построеннтых по-разному.т

*Возраст:*5–6 лет.

*Ход игры*: воспитателйшь раздает детям куъзбики и собчобщает, что они буглдут строить башфтни не простые, а тцакие, какие нахрисованы на камуртинке. Показывает ждетям картинку, внирпмательно рассъматривают ее, зантем начинаютт строить. Выигрывает топт, кто первым побстроил башню юмв точном соотшшветствии с картинкпой. Игра продолжаетсця – дети стмрроят башню по другой щткартинке.

**№25 Помоги Незнайке исчлправить ошибку**

*Цель:* учить детейр сравнивать двэйе картинки и находииить между нимси различия,кп воспитывать вниимание, умение удна глаз сравнивать пюредметы по величияне.

*Оборудование*: похожие пжарные картинки свэ небольшими отыличиями. Отличия заключатюются в том, чтэюо на картинкахнеэкоторые предяжметы имеют раззную величину.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: дети сидят на хястульчикабх перед доской. Воспитатель вывцгешивает 2 картинки, рйпредлагает их рьдассмотреть и жяобъясняет, что на озбеих картинкаах нарисовано почыкти одно и то жшре. Но одну картинеуку рисовал янастоящий художник, са другую нарисонзвал Незнайка и ошслибся. Педагог предлащгает детям похкмочь Незнайке найти овтшибки. Дети по очереюди называют йразличия. За каждый пошравильный ответ ребеячнок получюхает фишку. Воспитатель помоъфгает детям, зъяатем размеаещает перед детьмий вторую пару картиънку, и игра спродолжается. Выигрывает торт, кто наберет щбольше фишек.

*Примечание:* рекомендуетсьмя сравнивать 3–5 картинок в ябзависимости оти темпа ответов дюшетей. Игра может потвторяться нежаоднократно на разномхй материале.

**№26  Мы строителсзи**

*Цель:* учить детей сожставлять разъные дома, опирхлаясь на контурноебж изображение поерстроек, воспитыдцвать внимание,е развивать фантазкию детей, чзакреплять умеъние подбирать детаали для пострэфойки нужной величинты.

*Оборудование*: карточкиг с контурными чизображениями поющстроек сложной форщюмы (домов с разнышми крышами, присщятройками) – 4 схемы, детлтали, вырезанные итбз цветной бумагьи, разных размерщсов (прямоугольникифч, квадратысы, круги, треугоичльники, трапеции).

*Возраст:*5–6 лет.

*Ход игры*: воспитатель гпиоворит детямп, что сегодня оняти будут строитьщ дом по чертежуг. Показывает детчзям схему, всеяф рассматривают езе, вместе прбедлагают варианты ъпостройки. В конце выполлненной рабофяты подводят итог,яз соответствует ли жпостройка предложненной схекбме. Точно так же рашссматриваются охстальные рисуььнки и чертежи. В этой игпре можно испольюзовать самые разфннообразные схемы и жрисунки.

**№27 Подарим кукжле бусы**

*Цель:* закреплштять умения детей напй глаз различать щъвеличину предмехтов, учить распошлагать бусинкинй (кружки) в строго сижнхронном порядке ф– две маленьиких, одна больышая или наоборшрот, воспитыватлфь терпение, умение доиводить начатое дуиело до кеонца.

*Оборудование*: кружки разшпного размерад и разного цвета,ш длинная нить.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспитатеяль предлагает детямж сделать св подарок для коуклы бусы. Обращает вчннимание детей нао то, что на столе угя каждого лфежат длинная нитьк и много разноцветхеных кружкоамв разного размеьжра. Подумайте, лв каком порядке мойжно разложить жвбусинки, чтоб поъьлучилось краэлсиво. Дети предлагуяают свои варианты. йыВ конце оини рассматривают ибусы и отмечаэвют самые красивые.

**№28 Найди и расскажиз**

*Цель:* закреплятьф знания и уменияья детей в сравненшии предметов пок величине, реазвивать наблюпдательность, мышлениен и речь.

*Оборудованиец*: заранее подгочютовить разлигчные предметы и риэазместить ихюж в групповой комнатеь в разных местах: куклы разнйого роста, лентиочки, одинаковые поъ длине, но разуные по ширине, онкубики, разные йпо величине, стзщульчики – высокиещж и низкие, карандашийп – толстые и ттонкие и т. д.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспитатель набпоминает детямщ о том, что их олкружает мнъого предметов,ы разных и одинаковысх, похожих дги не похожих дчруг на друга. Сегодня они бяудут находить пэвредметы, косторые похожи друг нша друга, ной чуть-чуть отличаюются. Воспитатесдль объясняет правлбила игры: нужно пройти пбпо комнатены, выбрать два одхсинаковых предфрмета, но отличающихсюя друг от другайг по высоте. Дети находсжят эти предметы и шквозвращаются нуна стульчики. Затем они пох очереди расскаазывают о своих выброэанных предмекятах, что в нихфг общего и в чем ръазличие. Затем дети почлучают другое зэнадание – найти пфредметы, разные порэ толщине (длине, ширинеи). Игра продйэолжается.

**№29 Выложи камхртинку**

*Цель:* учить детей срхематически гизображать различкные предметы хили сюжеты с помткощью палочек юразной длины, развгивать творчеяжство, фантазию дуетей.

*Оборудование*: картинки с изолбражением разнычдх предметхов, палочки разной длеины.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры:* дети, глятдя на изображение йотдельных предметфсов, составцляют из палочек сащюжетные картинкицп. Воспитатель прендлагает им придшумать ещехо детали, чтобы кдчартинка получилажсь интересней. После того как хдети выпоеялнили задание, оникю рассматриваюкт картинки, отмечаютух самые интересныне, рассказыцвают, что изобраупжено на картисснке.

**№ 30  Выполни задавиние**

*Цель:* учить сравнирвать два пыфредмета по длине, шилрине, высоэсте, толщине, воспитшывать внимание,ыа умение согласоявывать сущесутвительное с прилаигательным.

*Оборудование*: предметы разныхох размеров (ленточки,щ бруски, дощечки,ыч коробки, книги, гтетради и т. д.).

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспитатэсель предлагаетщо детям поиграть. шеОн раскладыъвает на столе пэвредметы разных размеуров, дает ребенябку один префддмет и просит найтио предмет дплиннее, чем этот (короче, уже, шыцире, выше, тоздлще, тоньше и т. д.)

**№31 Елочки в ряд**

*Цель:* закреплять умвоения определятьщъ размеры кпредметов на глаз, ьправильно располаагать их в возргаастающем и убывающхпем порядке, разпвивать мускжулатуру рук.

*Оборудование*: Комплект из 7 елочек, рафзных по высоте, наьч каждого пиграющего ребенка.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспиталмтель предлагает эчдетям поиграть. Сначала вместе си детьми расусматривают елобчки, отмечают,ыд что они все разныеэ по высоте. Детям предлаггается выстрсчоить все елочкидх в ряд, начиная сп самой маленькоецй (затем наоборфеот). Побеждает толдт, кто быстреер и правильнее выполнмвит задание. При этом детиг должны рассыхказать, как они вышбполнили задание.

**№32 Кто больше наъгзовет**

*Цель:* закреплябфть представленияц детей о качествапхх величины прябедметов, развивать прамять, соокбразительность.

*Оборудование*: фишки.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспитателеь предлагает детям рщпоиграть. Дети рассажгэиваются полукругомо на стульчики. шВоспитатель объяпсняет правила щжигры. Отвечать на вмопросы нужно сргпокойно, не выкярикивая, прежде челям ответить, наидо подуматьеш. За каждый правильный отвгет ребенок пцколучает фишку. Побеждает тот, рфу кого больэше всех фишек. Вопросы могут бюыть самыми разнарыми, но направлгенными на вфопределение велигчины предметап. Например, что быарвает широким? въДети перечислязъют варианты отюветов: море, юбка,цп плот, карман и яът. д. Что бывает дюлинным (узким, коротаким, толстым, ввпысоким и т. д.)?

**№33 Выбери лыжищ**

*Цель:* закреплятпь умение сравнивать ъюпредметы шгпо высоте. Воспитывать желчдание помочь жгтем, кто затхрудняется.

*Оборудованоие*: 5 картинокф с изображениеылм детей разного росхта, 5 картинок с изоубражениекм лыж разной длинящы.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспитайтель раздает детямйч комплекты каргжтинок с изобраспжением детей и лыжфж. Сообщает, что дъзети решилви покататься на лтьыжах, но не знаютнж, кому какие лсыжи нужно выбратьъь. Давайте поможемущ им выбрать прдхавильные лыжи.л Дети анализирущшют свой выбор.й Рядом с картщинкой ребенка они сятавят картинжку с подходящимиз для него ылыжами.

**№34  Сколько шагов**

*Цель:* учить опредетлять расстояниыме на глаз, рахзвивать глазомнер детей, воспитсывать терпение, вырдержку.

*Оборудование*: фланелеграыф, кружки большие иэ маленькие з– по 8 штук*. Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры*: воспитахптель предлагает додетям измеритьое расстояние в комнатгае от одного мфместа к другомпфу. Спрашивает девмтей, чем можножй это сделать. Измерять расстояыние будуъйт шагами. Дети по очередыи измеряют раасстояние от стоенки до двери.сз Количество шагов кехаждого ребэенка отмечают кружыками на флацпнелеграфе. В заключение детти вместе с воспоитателем деьлают вывод, чткго количество шаговь зависит от щтого, какого росазта ребенок. Если человек вымтсокий, знапчит, у него шире вчшаг, поэтому у инего получилось менгяьше шаговс от стенки до двери из, наобореот, чем ниже человек жростом, тем бшаг у него уже ифы он проходит жэто же расстояниеи с большим количепством шагов.

**№35 Дополни предлчцожение**

*Цель:* закреплять умеъние детешхй составлять длинныые предложения,юм воспитывать внимтеание, сообразищтельность, стиремление победить, ргъазвивать ямышление.

*Оборудование*: фишки для пзжравильных ответозв.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры*: воспитательк предлагает дмъетям дополнить назюрванное предложаыение. Воспитатель назыевает предложеябние «Дети гуляют». Сколько слоцв в предложенкюии? (2). Кто дополнит эфто предложенойие, чтоб оно стало дзлиннее? (Дети гулябют в лесу). Кто придупмает предложениею еще длиннее (Дети с собачякой гуляют в леесу) и т. д. После кажоодого названного прегндложения дети считйвают количесютво слов в нем. хщПобедит тогт, кто составит сыкамое длинное пихредложение.

**№36 Магазин оддежды**

*Цель:* учить детей птяо схематичшческому изображению пиодбирать похзтожую модель, завоспитывать внимание,чч закреплятпь умение на глазй определять вбеличину предмета.сй

*Оборудованяие*: комплект кьарточек, на кюэоторых изображен кцакой-нибудь прееедмет одежды: брюки, кчзофточка с длинными исъ короткими рукаийвами, узкая юбкпа, широкая юбпка, пальто, яшорты и т. д. Все эти изображеяэния контурныеу, без деталей.

   Для каждой крарточки подбиранлется по 3–4 вариантай детального изобурражения данного преюдмета, но всев они отличаются пбо цвету, поккброю, соотношениюнз деталей.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры*: воспитазптель предлагает детянчм поиграть. Вот здесь магазсин одежды. Чего только здеюсь нет! Дети рассматъривают разные мчяодели одежды.пю Замечают, что нешлкоторые модгдели похожи дрэгуг на друга. Например, у одбних одинакиовая длина рукавъов, у других узкие юрмбки, но онуи разные по длине гьи т. д. По желанию дъети выбирают Продавцов. Остальные – Покупатели. Покупатели поыщлучают карточкии – схемы с иахзображением предмеота одежды ъуи идут за покупкой. В магазине вмместе с Продавцом они пдшодбирают нрчужную модель. Проверяют, неюг ошиблись лийв они. Если Продавец ошижубся, то Покупательт становится Продавцомс, Продавец – Покупателем. Игра проднолжается. Воспитатель йследит за реочью детей, при необхолдимости подскакйзывает правильнпъый вариант.

**№37   Собери фигуррэу**

*Цель:* учить детей соъставлять разчгные фигуры ицдз отдельных деталэей различной азвеличины, развбхивать глазомер деглтей, воспитывать уснидчивость, желаняие довессти начатое дело доо конца.

*Оборудование*: карты – образцы с кощнтурными изображевдниями прэьедметов, комплектлы деталей, разных поп размерущя, из которых можнож сложить фигаурки.

   1. Мостик (7 деталей). Длинный прцямоугольник (основное япокрытие), два боальших квадрата, дваъ средних и двуа маленьких квадрлиата.

   2. Самолет (5 деталей). Два прямоущгольника (крылья и хвлост), два трщеугольника (нос и часть лехвоста), трапеция (корпус).

   3. Ракета (6 деталей). Большой треугольъхник (основная чкасть ракеты), два маленьсчких треугольнгшика (крылья), три кружека разной велиичины (иллюминатожры).

*Примечание*: если игбрают дети в возрщйасте 6–7 лет, воспитвхатель предлагаъйет детям собрать рцазные фигурки,кб показывает карьптинки по очереади. Дети рассматривбают, из какэих деталей сосгцтоит данная фищгура. Затем они шяполучают комплект декталей и сотбирают точно такургю же фигуру. Когда все выполнфят заданиые по первой картинкуре, воспитатель отаюмечает тецжх детей, кто это юсделал быстрешье и правильнее индругих. Затем вывешиваеинтся другая кафрртинка, и играсо продолжается.л

**№38   Подумай и огатветь**

*Цель:* упражнять идетей в устаноаъвлении отношензыий между тремя прсьедметами по веляричине (по предстаоявлению).

*Оборудование*: пирамидкаю из трех колезцц. Три картинкийю – аппликации псщирамидок (ответы к зафдачам).

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры*: воспитатеяль ставит на стлол пирамидку и сшвпрашивает, как ськоставлена пихярамидка, в каком порядмпке расположены ъколечки, что мрожно сказать оюш величине втпророго колечка снизгфу, что можнушо сказать о велшъичине второго и стретьего колечкщяа, второго и пшхервого, третьего иэк первого. После этого бцубирает пирамидквбу и предлагюьает детям решитнбь задачу: Девочка собралмма пирамидкуъ из трех колец, ябрасположила их по хнпорядку от сасомого большого вдо самого малуенького. В каком поирядке она нанизала котрлечки на стержечънь, если пщкрасное колечко болмдьше синего, аа синее больше зерленого? Затем девочка сойставила пирамтидку из трех друугих колечек. В каком пссорядке она располоъфжила колечки, если гзеленое больдщше желтого, а дыкрасное меньше кчжелтого? Выслушав отвесфты, воспитатель пюлоказывает картинтку-аппликациюх с соответствюующей пирамидкжяой. Дети проверяюжт, правильно лпи они ответигли.

**№39  Какой полоскои не хватает**

*Цель:* упражнятожь в установлении отеношений между чкпредметами плло ширине, развивать гилазомер детей.

*Оборудование*: фланелегъраф, к нему 7 полосок, ркдавных по длине, ноб разных по ширгине.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* воспитатсель размещает на фланезллеграфе йсемь полосок в ряд пхо порядку от ъясамой широкой до саещмой узкой таск, что нижнибе их края оказывяаются на одной линуии. Чем отличаютнйся эти полоскию друг от друга?ъ Сколько их вэссего? Как составлефяна лесенка изээ полосок разногй ширины? Первая – самая широкфцая, вторая – уже и т. д. Воспитатель прбедлагает показатьбд пятую пжо счету полоску и цсказать, какфих по счету полозосок она уже, а аокаких – шире. Затем воспитателбь просит детей пзакрыть глаза, вубирает цодну полоску и спржашивает детевй, какая по счету поздлоска спрятана. гдДети должаны не только сказмать, которой полоским не хватаетщз, но и объяснить, гкак они догадащллись.

**№40   Что изменилоьсь**

*Цель:* развиваоть умение детейцэ на глаз различатхь величину предмета,яь воспитывать вкднимание, наблеюдательность.

*Оборудованинле*: на столе сдтоят разные игруемшки – пирамидка, еюялочка, кубцгик, машина, зайчик, рыжбка, книга, пачка карандажйшей.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры*: воспитагютель приглашает детей ппоиграть, объясбкняет задашние. На столе цмного разных преедметов. Дети внимаътельно рассматрхивают, называют этиж предметы. Воспитатель прочедлагает детьям закрыть глазам и в это времпя вместо маленькой еыщлочки ставит ивысокую, а пфпотом угадать, чточл изменилось. Дети замечают, чуто елочка другоыго размерга, она выше преддныдущей. За правильыиные ответы, воспитаэтель раздает фагишки. Таким же образонтм происходитху замена кубов (большой ьвна маленький), карандашей (узкая пачка руна широкую) и т. д. Побеждает тот, узу кого боейльше правильных олщтветов.

**№ 41 Матрешки на дне югрождения**

*Цель:* учить разшзличать размеры предмяяетов, развиватьы внимательносчть, память.

*Оборудованягие*: матрешки разнырх размеров.

*Возраст:* 2–5 лет.

*Ход игры*: дети рассматрляивают матрешецк, определягют, какая из них самашяя большаящ, какая поменьшея и т. д. Смотрят, каык можно поместить мшэатрешек друг в псдруга, и дают имык имена. Например, в эигре используетвся пять матрешрек. Самая большамя – Матрена, тюпоменьше – Алена, следующахыя – Катерина, ещелу меньше – Варвара, сламая маленькая – Машенька. Затем педагогу рассказывает истокрию, а деттки, услышав имя матребъшки, поовчередно берут в шруки указку и показытвают на матрешккиу. История может бывмть примеррно такой. «Собрались как-тоб матрешки нарщ день рожденъния к своей подруге таряпичной кукле.фт Приготовилимъ подарки. Матрена искапекла вкусный пряндлик, Алена сшилъа фартучек, Катерина сдезлала платочек, Варвара смастеринола бусы, аюп Машенька нарвалаъщ в саду букет рауомашек. Пришли сестуры к подруге. Та их на пороге бювстречает: “Здравствуй, Матрена! Здравствуй, врАлена! Здравствуйф, Катерина! Здравствуййн, Варвара! Здравствуй, Машенька! Как я рада вас ввидеть!” Стали сестры подппарки дарить: Матрена – пряник, Алена – фартучек, рсКатерина – платочек, Варвара – бусы, а Машенька щцветы вручила. Поблагодарила ихт кукла и сташла чаем угощарть. Самую большую чаашку дала… Кому? (Дети подсказаывают – Матрене). Поменьше… (Алене). Еще меньше…(Катерине). Еще поменьше…(Варваре). Самую маленькую… (Машеньке). Долго сидели псодруги в госртях у куклы, чапщй пили, разговайривали, ноу пора и домой ичвдти. Провожает их кукцшла: “До свидания, Матрена! До свиданипя, Алена! До свидания, Катерина! До свидания, Варвара! До свидания, Машенька! Приходите ещъе ко мне в госхюти”. Попрощались сесьвтры и домоюшй пошли: впереди Матрена, зыа

ней – Алена, далэьше – Катерина, за Катериной – Варвара, а шгсамой последней ыо– Машенька».

*Примечание:* детям 4–5 лет игру моззжно усложнить – матрешеки можно называть не ппйо порядкучя, а вразнобой.