**Консультация для воспитателей**

**«Что делать, если ребенок Вас не слушается?»**

**Воспитателю** очень тяжело выполнять свою работу, **если ребенок не слушается.** Что **делать**? Конечно, хочется отреагировать так, чтобы ребенок перестал капризничать и **сделал**, как нужно взрослому, и при этом все были бы довольны – как он сам, так и **воспитатель**. В детском саду ведущая роль сохраняется за **воспитателем**, однако, во многих случаях у ребенка должно быть право голоса.

Хорошим результатом будет сознательное выполнение ребенком того, что кажется вам столь важным, потому что для него мы желаем лучшего, пытаемся его развивать. И конечно обязательно должны сохраняться позитивные отношения между вами!

Первый способ:

***«ГОВОРИМ О ЧУВСТВАХ»***

Основное и первое, что нужно, – назвать чувства ребенка. Дети помогают себе сами, **если кто-то готов их выслушивать и сопереживать им**. Назовите то чувство, которое, по вашему мнению, испытывает ребенок. **Если вы ошибетесь**, он вас поправит. Признание чувств – первый шаг к сотрудничеству.

Второй способ:

***«ОТВЛЕЧЕНИЕ»***

Этот способ хорошо работает только с очень маленькими детьми, и лучше всего до 3 лет. Его можно применять, но он уже не будет основным. Суть его заключается в том, чтобы попробовать переключить его внимание на что-то другое.

Способ третий:

*«****СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ****»*

Этот способ хорошо работает до 4–5 лет. Не хочешь **делать что-то**? Давай вместе с тобой этим займется любимая кукла или мишка! Вместе можно одеваться на прогулку и спать ложиться. Таким ребенок образом с удовольствием **сделает то**, что было предметом спора. Игра – естественное состояние для дошкольника.

Четвертый способ:

*«****РЕБЁНКУ НУЖЕН ВЫБОР****»*

Этот способ работает с самого малого возраста и, пожалуй, не теряет своей актуальности и во взрослой жизни. Вместо того чтобы выдвигать прямое требование, предоставьте ребенку выбор.

Пятый способ:

***«ХОРОШО,******СДЕЛАЕМ ПОЗЖЕ****»*

Этот способ заключается в том, что взрослый откладывает ситуацию немного позднее время. Но этот способ не подходит, **если** требуется быстрое реагирование.

Шестой способ:

***«УБЕЖДЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ»***

Бывают ситуации, когда важно, чтобы ребенок поступил именно так, а не иначе. Обычно они касаются вопросов безопасности, а также соблюдения норм нравственного поведения. Как принято такие разговоры происходят после эпизода *«неправильного»* поведения ребенка. Убеждение – это еще не требование, а это способ передать ребенку собственную точку зрения на ситуацию, объяснить, почему нужно поступать именно так, а не иначе.

Седьмой способ:

***«ТРЕБОВАНИЕ»***

Есть ситуации, когда применимо только строгое и бескомпромиссное требование. Сначала нужно со всей строгостью прекратить *«безобразие»*, а уж потом вести беседы. Но требованиями, не стоит злоупотреблять. Но и применяются они, чем младше ребенок, тем чаще. После того, как опасная или неловкая ситуация преодолена, нужно ее обсудить.

Восьмой способ:

***«НА МЕНЯ ЭТО НЕ ДЕЙСТВУЕТ»***

Бывают моменты, когда ребенок выражает открытый протест. Ребенок использует это как средство, чтобы ему все же разрешили то, что хочется ему, или не заставляли **делать то**, чего он не желает. Таким образом, ребенок прибегает к манипуляции взрослых. **Если** с детьми взрослых работает давно, то вполне можно различать искренний обиженный плач и манипуляторный плач *«посмотрите-как-я-несчастен»*. Попробовав несколько раз манипулировать вами, ребенок откажется от этого способа, и ваше мнение остается по данной ситуации останется неизменным. И главное, быть последовательными: не разрешили так не разрешили; настаиваете на своем, так уж до конца, а не так сейчас можно, через 5 минут нельзя. Иначе вы рискуете стать жертвами детских манипуляций и тогда возникнет такая ситуация он - *«ведущий»*, а вы – *«ведомый»*.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Чтобы слушали Вас, нужно слушать детей. Слышите ли Вы их? Чего они хотят? Что им нравится? К чему они привыкли? Что им надоело?**

Вы не знаете ответов на эти вопросы, или на часть из них? Ничего удивительного! Вы не обязаны быть телепатом. Спросите об этом детей. Просто спросите у них совета, по-дружески. Прямо сейчас посмотрите, что происходит с Вашим телом, с мышцами: какие из них напряжены, когда Вы читаете эти строки? В ногах? В руках? Спина? Живот? Шея? Сжаты челюсти? Просмотрите мысленно, ощутите все тело. Если напряжения нет, очень хорошо, Вы легко сможете найти общий язык с малышней. А если зажимы (напряжение) проявили себя, это какие-то определенные Ваши убеждения, принципы, то, чему Вас научили в детстве или позже, то, что мешает установить контакт с другим человеком или группой людей.

Если дети очень маленькие, и говорить с ними на эту тему сложно, придется действовать методом проб и ошибок, предлагая им на выбор все, на что способна Ваша фантазия, и глядя на из реакцию.

**Вы просто спешите. Как было с Вашей выпускной группой? Сразу все стали Вас слушать? Маловероятно.**

  Для установления контакта обычно нужно время. В идеале контакт устанавливается мгновенно, как любовь с первого взгляда, но такое случается далеко не всегда и крайне редко – со всей группой сразу. Возможно, если воспитатель харизматичен, обаятелен, добр и открыт, принимает себя и других людей, он может установить отношения взаимного интереса и понимания с большей частью группы практически с первых часов. Но харизмой обладают не все, да это и необязательно для хорошего воспитателя.

**Чем отличается эта группа от тех, в которых Вы успешно работали? Кто в ней лидер(ы)? Какие они?**

Ответьте себе на вопрос: Почему дети идут именно за этими лидерами, что детям в них нравится?

**Возможно, детям с Вами просто не интересно. Не хватает эмоций, динамики, и дети моментально пробуют разные способы, чтобы исправить ситуацию.**

Ребенок очень динамичен. Он учится, познает, пробует, исследует все подряд, ему все интересно, ему просто необходимо все время узнавать новое. Новые ситуации, новые отношения, новые способы поведения, новые действия и новая реакция окружающих – вот что нужно ребенку в силу его природы и для того, чтобы стать полноценным взрослым.

Поэтому дети включают «непослушного» и получают удовольствие от этой роли, с интересом наблюдают Вашу реакцию, прощупывают Ваши личные границы – что с Вами можно, а что нельзя – и пробуют разные способы поведения, как будто примеряют разные одежды в магазине и смотрятся в зеркало: а как мне в этом?

Идеальная тишина бывает, когда они, затаив дыхание, слушают, что говорит педагог, когда им безумно интересно, когда они захвачены происходящим.

Но ведь тишина – не самоцель, правда? Нужно, чтобы дети были «в струе» того, что Вы им предлагаете и чего от них ждете: кушать так кушать, гулять так гулять, рисовать так рисовать. Вот и ищите, что им интересно, на ходу, экспромтом, быстро, креативно, постоянно. Для начала можно придумать занятие, которого у них никогда еще не было, что-то новое, необычное. Рассказывайте им то, на что обычно взрослые просто не обращают внимания в разговоре с малышами.

**Чрезмерные запреты и слишком частые одергивания действуют парадоксально и дают обратный эффект.**

Не запрещайте детям того, что никому не принесет вреда, в частности, позволяйте им выяснять отношения, конечно, без травм и драк. У вас в группе есть запретная полка/шкаф с игрушками, которые нельзя трогать? Дайте детям поиграть с этими запретными плодами, под контролем, но не слишком жестким. Они же на них смотрят каждый день и страдают. А наиграются и будет им спокойнее. Запретный плод совсем не такой фантастический, каким казался, когда до него нельзя было дотянуться.

**Уважайте детей. Они это остро чувствуют. Если получится – любите, если нет, не заставляйте себя, все равно не выйдет.**

Будьте собой, не пытайтесь надеть маску, обмануть не удастся, дети чуют ложь за километр, а Вы будете выглядеть смешно. Вы и дети – равны. Мы все – люди, большие, маленькие, старые, взрослые, мы одинаково люди. В каждом из нас есть что-то от ребенка, что-то от взрослого. Дети очень мудры и могут многому научить взрослого человека. Они – как неисчерпаемый источник, который нужно ценить и бережно им пользоваться, постоянно. Вы учитесь у детей? Чему?

Нет ужаснее картины, чем самоуверенный взрослый, произносящий нечто вроде: «мал ты меня учить», или «вырастешь - узнаешь», или «всегда слушайся старших». Этот человек закостенел и не может учиться новым знаниям, осмысленно получать и полноценно переживать новый опыт. Печальная картина. Но все можно исправить, если пересмотреть некоторые свои убеждения, а от кое-каких принципов и установок и вовсе избавиться. Все в Ваших руках.

**Самая выгодная (и единственная естественная) позиция взрослого по отношению к ребенку – это друг.**

Не надзиратель, не погонщик, не охранник, а друг, с которым интересно, с которым можно общаться на равных, которого не нужно бояться, которому верят, которого любят и ждут.